

SCHOOLGIDS
2025-2026



**CHRISTELIJKE
JENAPLANSCHOOL**

**'t Kompas
Den Bommel**

Inhoudsopgave

Inhoudsopgave	2
Inleiding	4
1. Wie wij zijn...	5
1.1 Onze school	5
1.2 Identiteit	6
1.3 Missie	6
1.4 Visie	7
1.5 Kindwijs	7
2. Onderwijskundige aanpak	8
2.1 Onderwijsconcept: Jenaplan - Leren voor het leven!	8
2.2 Groep 1 - 2	13
2.3 Leerjaar 3 - 8	13
3. Resultaten van het Onderwijs	16
3.1 Doorstroomtoets	16
3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs	18
3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs	19
3.4 Doorstroming	19
3.5 Planmatig werken	20
3.6 Burgerschap	21
4. Zorg voor leerlingen	22
4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen	22
4.2 Samenwerkingsverband	22
4.3 Basisondersteuning	23
4.4 Extra ondersteuning	23
4.5 Schoolmaatschappelijk werk	24
4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)	25
4.7 Team Jeugd en Gezin	25
5. Schoolveiligheid	26
5.1 Vriendschap beleid en ongewenst gedrag	26
5.1.1. Vriendschap beleid	26
5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen	30
5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	31
5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels	31
5.5 Privacy	32
6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap	33
6.1 Adviesraad/schoolvereniging	33
6.2 Medezeggenschapsraad	33
6.3 Oudercommissie	33
7. Praktische informatie	34
7.1 Schooltijden	34

7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen	34
7.4 Communicatie - Kindwijs App	34
7.5 Schoolreis, schoolkamp en excursies	35
7.6 Bewegingsonderwijs	35
7.7 Mobiele telefoon op school	35
8. Klachtenregeling	36
8.1 Klachtenregeling	36
8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon	36
9. Financiële zaken	37
9.1 Vrijwillige ouderbijdrage	37
9.2 Overige ouderbijdragen	37
10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	38
10.1 Aanmelding en inschrijving	38
10.2 Toelating	39
10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs	39
10.4 Totstandkoming van het schooladvies	40

Inleiding

Welkom bij Christelijke Jenaplanschool 't Kompas,

Op onze Jenaplanschool staat de ontwikkeling van het kind in al zijn facetten centraal. Wij geloven dat leren het beste gaat in een omgeving waar leerlingen zich veilig, gezien en gehoord voelen, en waarin zij actief deelnemen aan het onderwijsproces.

In onze schoolgids leest u hoe wij onderwijs vormgeven vanuit de Jenaplanprincipes: leerlingen werken samen, nemen verantwoordelijkheid voor hun eigen leerproces en krijgen ruimte om creatief en spelenderwijs te ontdekken en leren. Ook informeren wij u over hoe wij zorg dragen voor veiligheid, ondersteuning bieden waar nodig en een positieve, betrokken schoolgemeenschap opbouwen vanuit onze christelijke levensovertuiging. Aanvullende informatie vindt u in ons schoolplan (2023–2027) en het strategisch beleid van scholengroep Kindwijs. Deze stukken zijn op school in te zien of op te vragen.

Wij hopen dat deze gids u helpt een goed beeld te krijgen van onze school en onze manier van werken, en hoe wij samen met u en uw kind een leerzame, inspirerende en veilige schoolervaring creëren waarin onze kinderen mogen leren voor het leven.

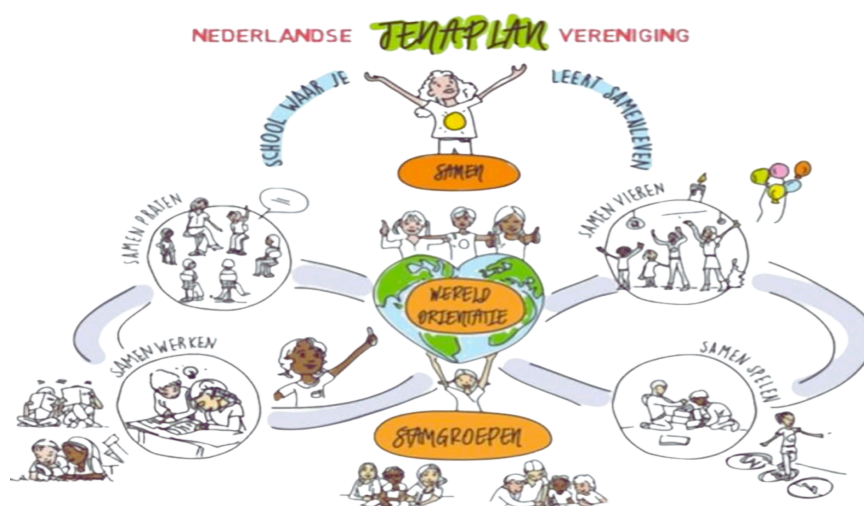
° Op CJS 't Kompas - Samen leren voor het leven!°

Met vriendelijke groet,

Namens het team,

Evelien Tanis

(Schoolleider - CJS 't Kompas)



1. Wie wij zijn...

1.1 Onze school

CJS 't Kompas is één van de twee dorpsscholen in Den Bommel, gelegen aan de Nassaustraat 24. De school heeft een gezellige en verzorgde uitstraling en wordt bezocht door bijna 100 leerlingen, verdeeld over vier stamgroepen. Den Bommel is een kleine kern op het eiland Goeree-Overflakkee. Het schoolgebouw telt 4 groepslokalen, een gemeenschappelijke ruimte (de koepel) en een bibliotheek.

Op 't Kompas werken enthousiaste, kundige en gedreven stamgroepleiders, die alles in het werk stellen om de kinderen een fijne en leerzame schooltijd te bezorgen.

- Het team

	naam	werkdagen	e-mailadres
groep 1/2 Vrolijke Vlinders	Anke Ende	ma t/m do	a.ende@kompas-denbommel.nl
	Eline pladdet	vrijdag	e.pladdet@kompas-denbommel.nl
groep 3/4 Bezige Bijtjes	Jolijn Admiraal	ma + di + woe + vrij	j.admiraal@kompas-denbommel.nl
	Annelies Hokke	ma + di	a.hokke@kompas-denbommel.nl
	Marthe Nederlof i.o.	do + vrij	m.nederlof@kompas-denbommel.nl
groep 5/6 Moedige Maki's	Jolanda de Faria	ma + Di (wisselende dagen)	j.defaria@kompas-denbommel.nl
	Britt Kuiper	di +woe+ do + vrij (wisselende dagen)	b.kuiper@kompas-denbommel.nl
groep 7-8 Vurige Vossen	Pieter Kieviet	ma + di + do + vrij	p.kieviet@kompas-denbommel.nl
	Levi Snaauw i.o.	ma + di + woe + vrij	l.snaauw@kompas-denbommel.nl
IB'er	Bas Villerius	di	b.villerius@kompas-denbommel.nl
TB - kind Coach	Eline Pladdet	ma	e.pladdet@kompas-denbommel.nl
conciërge	Nathalie Auger	iedere ochtend	concierge@kompas-denbommel.nl
Administratie	Connie Bakelaar	1 ochtend p.w.	c.bakelaar@kompas-denbommel.nl
directie	Evelien Tanis	di + woe + do	e.tanis@kompas-denbommel.nl

i.o.= in opleiding

Bas Villerius coördineert op school de leerlingen- en kwaliteitszorg. Eline Pladdet verzorgt, als opgeleide kindercoach, de talent begeleiding van meer- en hoogbegaafde leerling en kinderen die behoefte hebben aan extra coaching op sociaal emotioneel gebied. De leiding over de dagelijkse gang van zaken is in handen van directeur Evelien Tanis.

Als één van de leerkrachten afwezig is, doen we ons best om een passende oplossing te vinden. Het leerkrachtentekort zorgt echter voor een flinke uitdaging. Onze school biedt ruimte om stagiaires van PABO (HBO) en Onderwijsassistent (MBO) op te leiden en een stageplaats in één van de groepen aan te bieden, onder leiding van de groepsleerkracht. Dit schooljaar 25-26 zullen Noah Lijst, Christa Tanis, Jolisa Markwat en Anne Dogterom bij ons stage lopen.

Alle leerkrachten volgen jaarlijks nascholing om hun deskundigheid op peil te houden. Naast de mogelijkheden die Kindwijs biedt in de gezamenlijke Kindwijs Academie, plant het team nascholing op gebied van basisvaardigheden met behulp van EDUX. Diverse teamleden volgen opleiding rondom een Jenaplan specialisatie en leiderschap. Daarnaast onderhouden de BHV-ers hun vaardigheid om hulp te verlenen. In schoolplan 2023-2027 staan de speerpunten en ambities beschreven voor de komende periode. Het schoolplan is op verzoek bij de directie of MR in te zien.

1.2 Identiteit

Onze school is een Christelijke Jenaplanschool. Dat is voor ons geen 'lege' aanduiding. We geloven dat God ons leidt. Daarom proberen we te leven en te werken vanuit ons geloof in God en Zijn Woord.

Dat merken de kinderen onder andere doordat we elke dag beginnen en eindigen met gebed. Ze merken het ook aan de liederen die we met elkaar zingen. We vertellen Bijbelverhalen en in de hogere groepen lezen we ook samen in de Bijbel. De omgang met elkaar en de behandeling van leerstof worden bepaald door het besef dat we niet 'zomaar' op de wereld zijn. In ons onderwijs willen we daarom proberen de inhoud van de Bijbel te vertalen naar de tijd waarin we leven. Hiermee willen wij een bijdrage leveren aan de geestelijke vorming van onze leerlingen en zo richting geven aan hun leven.

In de praktijk willen we:

- kinderen vertrouwd maken met de inhoud van de Bijbel.
- elk kind een veilige en liefdevolle omgeving geven, waarin het gestimuleerd wordt zichzelf te ontplooiën en waarin het onbekommerd zijn of haar plaats te midden van andere kinderen kan innemen.
- de mogelijkheden die elk kind heeft als basis nemen voor ons handelen.
- de kinderen leren dat een mens er ook moet zijn voor de ander, dichtbij en veraf.
- de kinderen leren om de maatschappij en medemens open tegemoet te treden, zonder de last van veroordelen. Dat begint al met elk kind te leren elkaar te respecteren, te accepteren en de aarde als Gods Schepping te bewerken en te bewaren voor latere generaties. Op onze school besteden wij ook regelmatig aandacht aan mensen uit andere culturen en Godsdiensten.
- Bid- en dankdag vieren we in de kerken van Den Bommel. Zo voelen wij ons verbonden met ons dorp.
- Pasen wordt met alle kinderen in de koepel gevierd.
- Kerst heeft een cyclus van drie jaar. Deze kerstviering heeft ook heel duidelijk een evangeliserend karakter en iedereen mag erbij zijn en meedoen.

1.3 Missie

Op CJS 't Kompas zien we het als onze opdracht richting te geven en bij te dragen aan de groei van kinderen naar volwassenheid. Groei van leerlingen op persoonlijk, maatschappelijk, geestelijk en didactisch gebied. Groei tot verantwoordelijke en zelfstandige jonge mensen, die een betekenisvolle bijdrage kunnen leveren aan de maatschappij.

Onze richting wordt bepaald door onze basis: Vertrouwen op God, die elk menskind als uniek schepsel heeft geschapen, ons Kompas is de Bijbel. Met het Jenaplanconcept als pedagogische en didactische richting.

“Op CJS 't Kompas - Samen leren voor het leven!”

1.4 Visie

Op 't Kompas werken we vanuit onze kernwaarden:

Vertrouwen

Vertrouwen op God, Die elk kind uniek en met eigen talenten heeft geschapen. Van daaruit vertrouwen we in de mogelijkheden tot ontwikkeling van deze talenten bij onze kinderen. Ook willen we het vertrouwen aan de kinderen zelf geven, zodat zij hierin een zelfstandige rol op zich kunnen nemen. Vertrouwen in ouders om samen te werken aan een goede basis om deze ontwikkelingsmogelijkheden optimaal te benutten en vertrouwen in iedereen in en om de school met wie we samen optrekken in de begeleiding van onze leerlingen. Bij vertrouwen hoort ook veiligheid en samen. Er is een veilig en positief pedagogisch klimaat.

Respect

Bij respect hoort voor ons openheid en naastenliefde. Respect voor de aarde met alles wat leeft en respect voor onze medemens in alle diversiteit. Respect is voelbaar in de manier hoe we met elkaar omgaan.

Zorgzaamheid

Bij zorgzaamheid hoort geduld en begrip (empathie). Meer en meer ontwikkelen we beleid gericht op duurzaamheid en zorg voor de aarde.

Integriteit

Bij integriteit hoort authentiek-betrouwbaar en oprecht. We treden elkaar positief tegemoet en vertrouwen elkaar.

1.5 Kindwijs

Onze school is onderdeel van de scholengroep Kindwijs, die bestaat uit 14 protestants-christelijke basisscholen op Goeree-Overflakkee. Kindwijs is een scholengroep, die werkt aan kwalitatief sterk en inspirerend onderwijs, waarbij aandacht bestaat voor elk individueel kind. Wij realiseren dit door als professionals krachtig samen te werken aan inhoud en uitstraling. Dat kunnen wij alleen doen in samenwerking met de ouders/verzorgers, die hun kinderen aan onze scholen toevertrouwen. Wij willen de leerlingen een veilige basis bieden. Vanuit de Kindwijs kernwaarden geloven, vreugde, vertrouwen en kansrijk wordt de dagelijkse praktijk van ons onderwijs opgebouwd. Met de naam Kindwijs geven wij aan, dat het kind 'centraal' staat, maar ook dat we aandacht hebben voor het leren en het opdoen van wijsheid op velerlei terreinen.

Gegevens over de samenstelling van de Raad van Toezicht en contactgegevens van het bestuurskantoor vindt u op de website (www.kindwijs.org).

2. Onderwijskundige aanpak

2.1 Onderwijsconcept: *Jenaplan - Leren voor het leven!*

Wat doet een kind op school?

Een open deur zou je zeggen - leren natuurlijk! Dat klopt ook, maar daarbij wordt al snel gedacht in de richting van basisvaardigheden als lezen, rekenen, taal en schrijven. Op onze Jenaplanschool vinden we dat dit niet de hele lading dekt: wij willen een school zijn waar kinderen 'samen leren voor het leven'. Samenleven, samenwerken en elk kind zijn of haar specifieke talenten laten ontwikkelen om ze zo tot hun recht te laten komen. Op onze school krijgen kinderen instrumenten aangereikt om later in de samenleving mee te kunnen bouwen als verantwoordelijke, unieke volwassenen aan een democratische en vreedzame maatschappij. Daarom vinden wij het belangrijk dat onze leerlingen leren communiceren, ondernemen, plannen, creëren, reflecteren, presenteren en verantwoorden. Op deze manier wordt samenwerken, oefenen in samenleven.

Onze school is een christelijke school. Wij willen vanuit de liefde van God elk kind benaderen en tot bloei brengen. Vanuit ons christen-zijn willen we ieder kind welkom heten, ongeacht geloof, ras of huidskleur. Wij zien veelkleurigheid en onderlinge verschillen niet als belemmering - wel als verrijking. Wij leren de kinderen dan ook over het Leven... het leven met God.

Werkwijze

Wij gaan uit van de principes van het Jenaplanonderwijs. Dat betekent dat we veel aandacht hebben voor de sociaal-emotionele ontwikkeling van het kind en creatieve vorming, maar zeker ook voor lezen, taal, rekenen en wereldoriëntatie. Ieder kind werkt met een dag- en/of weekplan dat afgestemd is op zijn of haar behoefte. We streven naar onderwijs dat ervaringsgericht, ontwikkelingsgericht, zinzoekend, coöperatief, wereld-oriënterend en kritisch is. Binnen een heldere structuur hebben kinderen mogelijkheden om zelf keuzes te maken waarbij we sterke didactische verwachtingen hebben en hoge, passende, doelen stellen.



Hoe werken wij: het KIM (Kompas Instructie Model)

De kinderen krijgen meestal les binnen hun eigen jaargroep en krijgen tegelijkertijd de basisinstructie, in korte tijd is de hele groep geïnformeerd. Daarna krijgen kinderen die dat nodig hebben nog een verlengde instructie aan de instructietafel. Niet alle leerlingen hebben altijd behoefte aan de basisinstructie, maar krijgen toch ook extra begeleiding, bijvoorbeeld bij hun werkaanpak. Dit hebben zij nodig tijdens het zelfstandig werken. Dit is een manier van onderwijs die veel meer is afgestemd op de individuele leerling. Op deze manier kunnen leerkrachten beter inspelen op de verschillende niveaus. Onze instructie wordt kort samengevat in het Kompas Instructie Model. Hierin is te zien hoe de instructies zijn opgebouwd.



Stamgroepen

Op onze school werken we met stamgroepen. Dit jaar zijn er 4 stamgroepen.

- * Vrolijke Vlinders: Leerjaar 0-1-2
- * Bezige Bijtjes: leerjaar 3-4
- * Moedige Maki's: leerjaar 5-6
- * Vurige Vossen: leerjaar 7-8

De kinderen helpen elkaar en leren van en met elkaar; een natuurlijke situatie waarmee je ook in het gezin en de maatschappij vaak te maken krijgt. We vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig, gewaardeerd en uniek voelen binnen de school. Binnen de stamgroep doet een kind de ervaring op dat hij soms geholpen moet worden en soms iemand anders kan helpen, belangrijk voor de ontwikkeling van een gezond zelfbeeld.

Gesprek, werk, spel en viering

Elke dag begint gezamenlijk in de kring. Daar is elk kind een gelijkwaardige, gerespecteerde gesprekspartner. Kinderen leren vertellen, luisteren, vragen stellen, zichzelf presenteren en evalueren. In de kring geeft de stamgroepleider (leerkracht) instructies, er worden verhalen verteld, meningen uitgewisseld en ervaringen gedeeld. Tijdens het werken krijgen kinderen instructies, werken ze zelfstandig aan een taak, plannen ze activiteiten en ondernemen ze gezamenlijke acties. De stamgroepleider geeft les, begeleidt, stuurt kinderen aan en ondersteunt waar nodig. Onze kwaliteit is dat kinderen rustig, geconcentreerd, zelfstandig, samen kunnen werken binnen een structuur met duidelijke regels en een vast ritme.

‘Spelend leren en lerend spelen’ is een belangrijk motto voor ons. Spel is belangrijk binnen alle stamgroepen. Niet alleen leren met je hoofd, maar ook door de ervaring en samen met anderen.

In een schooljaar valt ook veel te vieren: dingen als verjaardagen en (christelijke) feesten maar daarnaast ook wat we samen of als individu hebben geleerd en wat willen laten zien en horen aan elkaar en de ouders. Regelmatig doen we dat als hele school samen in de koepel (centrale ruimte). We eten samen of organiseren een maaltijd voor mensen om ons heen. We vinden dat een belangrijk onderdeel van het schoolleven waarbij gezamenlijkheid en creativiteit centraal staan.

Om tot een rustige en consequente manier van werken te komen waarin alle kinderen zich veilig en fijn voelen is het belangrijk om samen duidelijke afspraken te maken hoe dit er in de praktijk uitziet.

Het team stelt met elkaar en de kinderen deze gedragsregels op, zodat onze basis op orde en duidelijk is voor iedereen: ‘Zo zijn onze manieren!’ Al onze afspraken over hoe we met elkaar omgaan hangen samen met onze belangrijke kernwaarden over hoe wij elkaar zien: respect, vertrouwen, geloof en liefde.

Coöperatieve Leerstrategieën

Wij maken gebruik van Coöperatieve Leerstrategieën. Samenwerken is een belangrijke vaardigheid die kinderen nodig hebben om goed te kunnen functioneren in de samenleving. Coöperatief werken is een goede manier om deze vaardigheid in de praktijk te oefenen. Al in de kleutergroepen beginnen we hiermee. Kinderen leren met en van elkaar. Leerlingen die coöperatief leren, werken op een gestructureerde manier samen in kleine, veelal heterogeen samengestelde groepen. De achterliggende gedachte is dat kinderen niet alleen leren van de interactie met de leerkracht, maar ook van de interactie met elkaar. De kinderen zijn actief met de leerstof bezig, ze praten er met

elkaar over, waardoor de inhoud van de stof meer betekenis voor hen krijgt. Door de samenwerking in een groepje ontwikkelen leerlingen ook samenwerkingsvaardigheden. Binnen coöperatief leren kunnen verschillen tussen kinderen benut worden: De 'sterke' kinderen zijn model voor de 'zwakkere' kinderen en helpen hen. Op hun beurt krijgen de 'sterke' leerlingen meer inzicht in de leerstof door de uitleg die ze aan anderen geven. Door samen te werken, leren de kinderen in een groep elkaar beter kennen. Er ontstaat een klimaat in de klas waarin leerlingen elkaar waarderen, begrip voor elkaar hebben en bereid zijn elkaar te helpen.

De elementen van het Jenaplanconcept komen ook hierbij duidelijk naar voren. Samenwerken, plannen, creëren en presenteren zijn een wezenlijk onderdeel van de lesdag.

Eigenaarschap en zelf verantwoordelijkheid

De stamgroepleiders organiseren de groepen op een manier waarbij optimaal zelfstandig werken mogelijk is. Vanaf leerjaar één worden kinderen begeleid in deze organisatie. In een veilige en georganiseerde leeromgeving mogen kinderen zelf leren eigenaar te zijn van hun leerproces en werken aan hun persoonlijke doelen. Als hulpmiddel bij het zelfstandig werken wordt gebruikgemaakt van een dobbelsteen en een 'vijf stappen' handje.

De volgende uitgangspunten zijn daarbij essentieel:

- De onderwijsbehoeften van de kinderen staan centraal: wat hebben zij nodig om bepaalde doelen te kunnen halen. We maken deze doelen voor de kinderen zichtbaar.
- Samenwerking tussen stamgroepleiders, kinderen, ouders, interne en externe begeleiders is noodzakelijk om passend onderwijs te kunnen realiseren.
- Het schoolteam formuleert lange en korte termijn doelen voor het leren, de werkhouding en het sociaal-emotioneel functioneren van alle kinderen, evalueert deze in een cyclus van planmatig handelen en maakt gebruik van groepsplannen.
- De onderwijs- en begeleidingsroute verloopt systematisch en transparant. Oudercommunicatie en frequente kind- en oudergesprekken zijn hierbij heel belangrijk.

Wereldoriëntatie - het hart van het Jenaplanonderwijs

Voor onze school geldt dat we ervaringsgericht werken. We sluiten aan op de realiteit en de actualiteit die we zien om ons heen. Ons dorp, het eiland en de samenleving is een belangrijk leerterrein. We gaan graag op excursie, op onderzoek, sluiten aan bij culturele, creatieve, sportieve en natuur-educatieve ontwikkelingen om ons heen. Het kan zomaar zijn dat wanneer u de school binnenwandelt, de kinderen bijvoorbeeld aan het koken, slopen of bouwen zijn, omdat we het belangrijk vinden dat kinderen echte, zinvolle ervaringen opdoen waarvan ze kunnen leren.

Vanaf schooljaar 2025-2026 zijn we gestart met wereldoriëntatie en taal van Samen op Aarde. Samen op Aarde is een leerlijn die alle wereldoriënterende vakken, creatieve vakken, de Bijbelverhalen, Engels en taal integreert. Het is goed om nog uit te leggen dat wij gekozen hebben voor de lijn op christelijke grondslag, zodat ook onze Bijbelverhalen aansluiten bij onze thema's.

De kinderen werken met thema's vanuit nieuwsgierigheid en verwondering. Stamgroepen met kinderen die vol verwondering en betrokkenheid aan het werk zijn.

Bij DaVinci's Samen op Aarde werken we vanuit 22 thema's in een doorlopende lijn. In deze thema's zijn de kerndoelen oriëntatie op jezelf en de wereld, canon van de Nederlandse geschiedenis, 21ste-eeuwse vaardigheden, burgerschap, filosofie, levensbeschouwing, godsdienst, techniek en wetenschap verwerkt. Dit alles in samenhang en verbanden. Daarnaast hebben we ervoor gekozen

ook ons taalonderwijs zo rijk en thematisch mogelijk in te richten met Davinci's LS-kwadraat. De prachtige taallijn die past bij alle thema's die we doen. Aanvullend werken we met het ontdekklab ExperiGO in Oude Tonge, dit wordt jaarlijks door alle groepen tweemaal bezocht of uitgevoerd op school. Bij ExperiGO krijgen de kinderen les in techniek en Robotica. Ook sluiten we aan bij maatschappelijke thema's zoals de kinderboekenweek of week van de mediawijsheid.

Het groene speelplein - verbinding met de natuur

Wat zijn we blij met ons 'groene plein', dat een aantal jaar geleden geopend is. Vanuit onze Jenaplanvisie kunnen de kinderen nu in een natuurlijke en open setting samen spelen en al hun zintuigen gebruiken! De kinderen staan nu tijdens het buitenspelen in verbinding met de natuur. Struiken en bloeiende planten dragen bij aan een gezonde omgeving om te ontwikkelen. Een moestuintje leert de kinderen zorg en liefde voor ons eten en waar het vandaan komt.

Bewegend leren en omgaan met prikkels

Bewegen vinden we op onze school heel belangrijk. We zorgen voor afwisseling in het onderwijs: zitten, beeldschermtijd, bewegen en spelen. We realiseren dat door middel van een uitdagende bewegingomgeving in de pauzes, twee lessen bewegingsonderwijs per week en bewegend leren in groep 1-4 en tijdens RT-momenten.

Naast de speeltoestellen en de skelter zijn er diverse spelmaterialen beschikbaar. Deze mogen vrij gebruikt worden in de pauzes. Ook zijn er spelkaarten beschikbaar die de kinderen kunnen gebruiken zodat ze ideeën op kunnen doen voor vernieuwend spel.

In principe verzorgt elke leerkracht de gymles in de groep. We kiezen hier bewust voor, omdat dit een meerwaarde biedt in de sociale context en in het beter begrijpen en kennen van de kinderen. Leerkrachten volgen indien nodig de post-hbo opleiding bewegingsonderwijs. We werken met een jaarplanning waarin alle leerdoelen worden aangeboden, waardoor we zeker weten dat we voldoen aan de wettelijke vereisten.

In de klas maken we gebruik van bewegingstussendoortjes en energizers. Bewegend leren is standaard een onderdeel in het circuit bij de Moedige Maki's dat 3x per week op de planning staat. Tijdens (kleine) kringactiviteiten wordt bewegend leren toegepast bij de Vrolijke Vlinders. Het betrekken van beweging in de klas zorgt voor een gevarieerde didactische aanpak. Wanneer bewegen wordt ingezet in de klas, dan is bewegen een middel om te komen tot een leerdoel. Bij de Vurige Vossen wordt er elke week een spelles en een toestelles aangeboden.

De sportcombinatiefunctionaris van de gemeente voert jaarlijks een screening uit met behulp van de MQ-scan (motorische vaardigheden, beweeg- en sportvaardigheden). Resultaten worden vergeleken met de norm (per oefening) en met voorgaande jaren. Er wordt aandacht besteed aan de follow-up in de vorm van een preadvies/sportadvies en deelname aan sportactiviteiten die door de gemeente worden georganiseerd. Op schoolniveau geeft dit zicht op hoe we het aanbod passend kunnen creëren. Aan het begin van het jaar geeft u hiervoor toestemming via de Kindwijsapp.

Verkeer

Onze school neemt deel aan het programma van 'School op Seef'. Dit is een programma van het ROV-ZH en wordt ondersteund door alle regionaal samenwerkende overheden in Zuid-Holland. Meer informatie vindt u op www.SCHOOLopSEEF.nl. Jaarlijks zijn er minimaal twee schoolbrede activiteiten gericht op de verkeersveiligheid. Schooljaar 2024-2025 startte feestelijk met het, voor de derde keer,

ontvangen van het SchoolopSeef label! Daarnaast bereiden we de bovenbouw stamgroep voor op het verkeersexamen. Deze activiteiten worden voorbereid door meester Pieter en de verkeersouders.

Bibliotheek op School

Onze prachtige Bibliotheek op School en alle lesprogramma's zijn gericht op leesplezier en het ontwikkelen van het leesniveau. Caroline Kuipers is onze leesconsulent en juf Britt is de leescoördinator binnen de school. In de bieb helpen ook enthousiaste ouders. Onze school werkt met fase drie begeleiding van Bibliotheek op School.

De Vrolijke Vlinders nemen ook elke week een boek mee naar huis. Twee keer per jaar organiseert de school 'meet, greet and read'. Ouders zijn dan welkom in de bibliotheek om een onderwijskundig onderwerp samen te bespreken en dit te combineren met het belang van boeken en lezen.

De Verrekijker en Teenwise

Beide voorzieningen vanuit Kindwijs worden bovenscholts aangeboden. De IB'er/TB'er overlegt met de coaches van de Verrekijker en Teenwise welke kinderen voor deze extra programma's in aanmerking komen.

De Verrekijker is een bovenscholse voorziening waarbij kinderen met (kenmerken van) hoogbegaafdheid extra verrijking krijgen. Teenwise is een voorziening voor kinderen in leerjaar 7/8 die het nodig hebben de overstap naar het VO zo klein mogelijk te maken.

Burgerschapbeleid

Zorg voor de aarde en zorg voor het lichaam en de medemens zijn belangrijke aandachtspunten op onze school. Lessen rondom seksuele vorming worden gegeven in alle groepen, passend binnen de thema's. We maken dan gebruik van de methode 'Wonderlijk gemaakt'. Lessen over gezonde voeding passen bij het beleid van school, groente en fruit en ook deze onderwerpen komen terug in themawerk.

Op onze Jenaplanschool hebben we de leerlijn SLRO (Stichting Leermiddelen Reformatorisch Onderwijs) geïntegreerd om burgerschap te bevorderen. Deze leerlijn biedt een doorlopende lijn van onderwijs die leerlingen helpt om zich bewust te worden van hun rechten, verantwoordelijkheden en de waarden die belangrijk zijn voor een harmonieuze samenleving.

Door de thema's van SLRO - zoals democratie, gelijke rechten, milieu en respect voor diversiteit - op een structurele manier aan te bieden, stimuleren we leerlingen om actief na te denken over hun eigen opvattingen en die van anderen. Het doel is om hen niet alleen te informeren, maar ook te laten ervaren wat het betekent om een betrokken en verantwoordelijke burger te zijn, zowel in de schoolgemeenschap als daarbuiten.

De leerlijn sluit aan bij de pedagogische visie van onze Jenaplanschool, waarin ruimte is voor eigen ontwikkeling, in verbinding met de ander. Zo werken we samen aan een samenleving die gebaseerd is op respect, vrijheid en gezamenlijke verantwoordelijkheid.

Aandacht voor de zorg voor de aarde en duurzaamheid is zichtbaar binnen het groene speelplein, de moestuin, het stimuleren van het drinken van kraanwater, schoolgroente en -fruit en het scheiden van afval. We ontwikkelen ook duurzaam beleid rondom gezondheid en milieu.

In het komende schooljaar zullen we binnen Kindwijs en ook op schoolniveau beleid op goed burgerschap doorontwikkelen, dit beleid wordt jaarlijks aangevuld en gemonitord door de vragenlijsten Burgerschap van WMK.

2.2 Groep 1 - 2

In de groepen 0, 1 en 2 (de Vrolijke Vlinders) ontwikkelen de kleuters zich voornamelijk door spelend leren. Dit betekent niet dat er geen onderwijs is: het onderwijs in deze groepen is als het ware verpakt en verstopt in het spel. Bij de Vrolijke Vlinders wordt veel aandacht besteed aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en de taalontwikkeling.

Vooraf jonge kinderen hebben behoefte aan structuur, het dagelijks terugkeren van bepaalde activiteiten. Daarom beginnen we iedere dag in de kring met een vertelling of een klassengesprek. Daarna wordt er aan de hand van een bepaald thema gewerkt en gespeeld.

We stimuleren actief zijn en initiatieven nemen, samen spelen en samenwerken, zelfstandigheid en problemen oplossen.

Daarnaast speelt de ontwikkeling van de grove en fijne motoriek een heel belangrijke rol in de kleutergroepen. In leerjaar 2 worden de activiteiten uit leerjaar 1 verder uitgebreid met het oog op de voorbereiding van de leerlingen op het onderwijs in leerjaar 3. Dit houdt in dat er voorbereidend schrijven, reken- en taalonderwijs is. Dit biedt de leerkracht aan in een speelse vorm. Uiteraard wordt deze wijze van lesgeven op een gestructureerde wijze aangeboden, zodat de ontwikkeling van de leerling goed te volgen blijft.

Voor de leerjaren 1 en 2 gebruiken we zoals genoemd het leerlingvolgsysteem van Leerlijnen Parnassys. Ook wordt in deze groepen de computer regelmatig ingezet. We gebruiken de computer bij taal- en rekenactiviteiten die leeftijdsadequaat zijn.

Bij de Vrolijke Vlinders wordt gewerkt met betekenisvol ingerichte hoeken die passen bij de thema's. De juffen werken vanuit de de pijlers van het 'kindgericht werken in de onderbouw'.

Ouders worden uitgenodigd bij de viering van de verjaardag van hun kind. In groep 1 en 2 worden jaarlijks ook een aantal bezoektjes gepland om de ouderbetrokkenheid te vergroten.

2.3 Leerjaar 3 - 8

Leren lezen

In niveaugroep 3 (de Bezige Bijtjes) wordt gewerkt met de methode Actief Leren Lezen. Bij de ontwikkeling van zowel technisch als begrijpend lezen zijn betekenisvolle teksten en boeken leidend. Er wordt verder gebouwd op het fundament dat is gelegd in leerjaar 1 en 2. De vakken zijn te verdelen in aanvankelijk lezen (het eigenlijke aanleren van de leesteknik) en taal, schrijven en rekenen. Daarnaast de wereldoriënterende vakken en expressieactiviteiten. De basisstof wordt klassikaal gegeven door gezamenlijke introductie en instructie. Daarna wordt de leerstof verder verwerkt en geoefend. Dit gaat op verschillende manieren. Soms helemaal zelfstandig, dan weer samen met een klasgenoot. De ene keer wordt de stof verwerkt op papier, dan weer met de computer of met andere materialen die in een van de hoeken in de klas te vinden zijn. De manier waarop de lesstof verwerkt gaat worden, staat aangegeven op een planbord. Dit planbord geeft de kinderen structuur, maar bereidt ze ook voor op het zelfstandig werken in de bovenbouw. De kinderen in de middenbouw leren ook al te werken met een persoonlijk werkplan.

In leerjaar 4 wordt er op dezelfde manier gewerkt, alleen komen er nog een aantal schoolvakken bij, namelijk spelling en later in het jaar ook begrijpend lezen. Daarnaast is de aandacht van het aanvankelijk lezen verschoven naar het technisch lezen. Ook werken we met weekplannen. Hierop staat de basisstof die gemaakt moet worden.

Muziek(carrousel)

Onze school neemt voor leerjaar 3 en 4 deel aan het programma van Muziekgebouw GO. Dit programma heet "de muziekcarrousel". Deze muzieklessen zijn zo opgebouwd dat naast de algemene muzikale vorming er een grondige kennismaking met veel instrumenten plaatsvindt. In de loop van het schooljaar zullen de kinderen per klas ongeveer acht docenten in hun lokaal krijgen die hen, door middel van veel nieuw materiaal, wegwijs zullen maken in de grondbeginselen van de muziek. Bovendien zullen deze docenten de verschillende instrumenten die ze zelf bespelen gebruiken in de les. Voor de andere groepen maken wij gebruik van de leerlijn van 123zing samen met het aanbod van Samen op aarde.

Stamgroepwerk

In de leerjaren 5 t/m 8 bij de 'Moede Maki's en 'Vurige Vossen' wordt gewerkt vanuit leerdoelen. De kinderen hebben deze doelen zichtbaar in hun eigen doelenmap. Eigenaarschap en zelfstandig werken bereiden de kinderen voor op het vervolgonderwijs. Het stamgroepwerk komt voort uit het aanbod van Samen op aarde. Hierin wordt de aangeboden stof verwerkt door middel van eigen leervragen, presentaties, creatieve verwerking, schrijfopdrachten e.d.

Taal

Wij vinden het belangrijk dat onze kinderen goed leren spellen en zich schriftelijk correct kunnen uitdrukken. Daarbij maken we gebruik van strategieën en categorieën, zodat kinderen inzicht krijgen in de opbouw van woorden. Vanaf niveau 4 werken we met de spellingmethode Nieuw Nederlands Junior. De leerlingen maken wekelijks vier spellinglessen. De doelen zijn zichtbaar in de klas en in hun werkboek.

De thema's uit de methode Samen op aarde bieden rijke taalinhoud: kinderen breiden hun woordenschat uit, oefenen met begrijpend lezen en leren verschillende tekstsoorten kennen. Door het schrijven van verhalen, informatieve teksten en creatieve opdrachten wordt taal steeds in een betekenisvolle context aangeboden. De combinatie van lezen, schrijven, spreken en luisteren zorgt ervoor dat taal niet losstaat, maar verbonden is met de belevingswereld van de kinderen en met de thema's waarin we samen werken.

We stimuleren het schrijven door middel van teksten binnen onze thema's en door vrije teksten. In de bovenbouw schrijven leerlingen zelf vrije teksten van minimaal vijf en maximaal acht zinnen. Deze worden nagekeken op spelling en grammatica met behulp van afgesproken symbolen. Daarna verbeteren de kinderen hun tekst en schrijven zij een foutloze versie in hun tekstboek. Teksten mogen worden aangevuld met tekeningen en gepresenteerd in de kring. In de tekstkring bespreken we elkaars werk: we geven complimenten, tips en doen inspiratie op voor nieuwe ideeën.

Rekenen

Om op te groeien tot maatschappelijk betrokken en kritische burgers leren kinderen wiskundige situaties herkennen in het dagelijks leven. Ze leren beoordelen welke rekenfeiten, bewerkingen en inzichten nodig zijn om een situatie te begrijpen en op te lossen. In een wereld waarin online winkelen, bankieren en het omgaan met data, kansen en grafieken vanzelfsprekend zijn, is het

belangrijk dat kinderen niet alleen rekenkundige kennis en vaardigheden ontwikkelen, maar ook leren om informatie kritisch te beoordelen.

Rekenen en wiskunde zijn daarom belangrijke vakken in ons onderwijs. In het rooster is hier dagelijks tijd voor gereserveerd. We besteden aandacht aan zowel begrip als automatisering. Het automatiseren richt zich vooral op kale sommen, zodat de basisvaardigheden stevig worden ingeslepen.

We werken met de methode Pluspunt 4 en de spellen van Met Sprongen Vooruit. Met behulp van de IEP-toetsen volgen we de ontwikkeling van de leerlingen. We hebben hoge verwachtingen van alle kinderen en vinden het belangrijk dat zij eigenaar zijn van hun eigen leerproces.

De leerdoelen per blok hangen zichtbaar in de klas en worden door de kinderen zelf bijgehouden in hun doelenmap. Na elke toets vindt er een persoonlijk leergesprek plaats, waarin leerlingen hun voortgang bespreken en hun doelenoverzicht aanvullen. Eventuele hiaten werken we gericht weg in de zogenoemde parkeerweek. Zo weten kinderen altijd waar ze staan en wat hun volgende stap is.

Waar mogelijk maken we de verbinding met onze thema's en de leefwereld van de kinderen. Zo ervaren zij dat rekenen niet alleen in het werkboek bestaat, maar juist betekenisvol is in het dagelijks leven.

3. Resultaten van het Onderwijs

Binnen onze school nemen we gedurende de 8 basisschooljaren bij de kinderen verschillende toetsen af. Deze toetsen zijn voor de school meetpunten om de ontwikkeling van onze kinderen in kaart te brengen en te vergelijken met een vorig meetmoment en met landelijke vergelijking. Zo weten we of onze aanpak het gewenste resultaat heeft of dat we onze aanpak moeten bijstellen. Daarnaast gebruiken we ook andere gegevens om de schoolkwaliteit te monitoren.

3.1 Doorstroomtoets

De school is verplicht om in groep 8 een doorstroom toets af te nemen. De IEP Doorstroomtoets is een methode-onafhankelijke toets die is goedgekeurd door de overheid. De toets brengt de ontwikkeling van het kind in beeld. Het is tevens een meetmoment van de overheid om de kwaliteit van het onderwijs van de school te meten. In het volgende overzicht ziet u de opbrengsten van de afgelopen 3 schooljaren. Dit wordt gedaan aan de hand van een te bepalen percentage leerlingen dat op de 1S/2F uitstroomt. Dit moet passend zijn bij de schoolweging en de inspectienorm die ieder jaar wordt vastgesteld op basis van onze ouderpopulatie.

Wat zijn referentieniveaus?

Referentieniveaus beschrijven de taal- en rekenvaardigheden die onze kinderen op verschillende overgangsmomenten in het onderwijs zouden moeten beheersen. Ze zijn in 2009 opgesteld door de Commissie Meijerink en sinds 1 augustus 2010 vastgelegd in de Wet Referentieniveaus Nederlandse taal en rekenen. Deze niveaus zijn bedoeld om concrete doelen te stellen en een uniforme standaard

Voor het basisonderwijs gelden de volgende referentieniveaus:

- **1F:** Het fundamentele niveau dat vrijwel alle leerlingen aan het einde van de basisschool moeten behalen. Dit niveau bereidt leerlingen voor op uitstroom naar vmbo-basis/kader.
- **1S:** Het streefniveau voor rekenen dat passend is voor een groot deel van de basisschoolleerlingen, tenzij 1F als realistischer wordt beoordeeld. Dit niveau bereidt leerlingen voor op vmbo-tl, havo en vwo.
- **2F:** Het streefniveau voor taal, met de ambitie dat een groot deel van de leerlingen dit niveau behaalt.

	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Schoolweging (gem. 3 schooljaren)	27,1	26	25,8
Schoolwegingscategorie	27-28	26-27	25-26
Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets	IEP Doorstroomtoets
Aantal leerlingen	6 / 6	6 / 6	8 / 8
Aantal leerlingen ontheffing	1	0	1
Score	74,5	78,3	78,8
Percentage ten minste 1F			
1F Lezen	100%	100%	100%
1F Taalverzorging	83,3%	83,3%	100%
1F Rekenen	83,3%	100%	100%
Percentage 1S/2F			
2F Lezen	50%	100%	87,5%
2F Taalverzorging	33,3%	33,3%	37,5%
1S Rekenen	50%	16,7%	25%
Percentage behaalde referentieniveaus (1 jaar)			
1F	88,9%	94,4%	100%
1S/2F	44,4%	50%	50%
Percentage behaalde referentieniveaus (gem. 3 jaar)			
1F - gem. 3 jaar	96,5%	95,2%	95%
1S/2F - gem. 3 jaar	57,9%	54%	48,3%

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● boven de ondergrens ● onder de ondergrens

Tevredenheid t.a.v. percentage behaalde referentieniveaus 1 jaar

We zijn onverdeeld tevreden met de score op 1F niveau en lezen 2F. Ontevreden over het behaalde niveau van 2F taalverzorging en 2F rekenen. We constateren dat we opnieuw onvoldoende scores (voor het 3de jaar op rij) op het gebied van taalverzorging en rekenen nu voor het 2de jaar op rij. Bij rekenen scores we wel iets hoger dan vorig jaar, maar nog onvoldoende.

Conclusie t.a.v. percentage behaalde referentieniveaus 3 jaar

Op basis van de gemiddelden van alle vakgebieden, scoren we de afgelopen jaar op het niveau 1F 95% en 48,3% op 2F/1S. Het percentage van 1F is boven de signaleringswaarde, echter onder het landelijk gemiddelde. De score op 2F/1S is zowel onder de signaleringswaarde als onder het landelijk gemiddelde. Dat gezegd hebbende, stellen we onze ambitiewaarde op 96,5% 1F, wat gelijk is aan het landelijk gemiddelde en 60% voor 2F/1S. Daarmee willen we boven de signaleringswaarde komen en achten we het landelijk gemiddelde niet reëel gelet op de trendanalyse in de bovenbouw.

De ambitiewaardes per vakgebied zijn voor 1F allemaal 100% - het is onze ambitie dat alle kinderen minimaal 1F behalen. Taalverzorging verwachten we hoger te gaan scoren middels de interventies van een nieuwe spellingmethode, inzet van Taal in Blokjes, Samen op aarde taal en het traject van HetKan en EDUX. We zetten in op 60% 2F. Lezen ligt landelijk gezien hoog. Onze ambitie is 100%, echter zijn we ons ervan bewust dat dit een ambitieus doel is.

Met name bij rekenen schroeven we de ambitie flink op voor 1S: 70% zou dat op basis van de huidige populatie moeten kunnen behalen. We merken in de lagere groepen de effecten van de nieuwe methode Pluspunt 4 die beter aansluit bij de doelen. In de bovenbouw is dat effect nog niet doorgesijpeld. We zullen daar meer instructie gaan geven op de hogere doelen en meer de focus leggen op de kinderen die 1S zouden moeten kunnen behalen.

Wat ons opvalt is dat er op de eindtoets lager wordt gescoord, ook door kinderen die qua uitstroom in een hogere range vallen. We ervaren hier onvrede over en heeft ertoe geleid dat we een concreet

verbetertraject gestart zijn wat betreft interpretatie, vertaling en uitwerking van verschillende data middels een traject met Edux.

De grootste stap zit 'm in het maken van een vertaalslag naar de klassenpraktijk. Hiervoor ontwikkelen we het gebruik van een groepsplan op zowel groepsniveau, subgroep niveau en individueel niveau. Middels concrete doelen, concreet tijdspad en een weldoordacht evalueerbaar plan sturen we meer op onderwijsaanbod. Hiervoor gebruiken we groepsplannen van Edux. De effecten daarvan zullen concreet meetbaar zijn: we verwachten dat de volgende eindtoets veel beter en meer herkenbaar gescoord zal worden.

Daarnaast hebben we in het team verschillende (leer)gesprekken gevoerd over de duiding van data: wat zegt het en hoe maken we de vertaalslag ten gunste van de ontwikkeling van kinderen. Data leeft meer bij stamgroepleiders waardoor er een groter besef van urgentie op de ontwikkeling van verschillende gebieden is ontstaan.

3.2 Uitstroom naar voortgezet onderwijs

Hieronder ziet u de uitstroom naar Voortgezet Onderwijs over de afgelopen jaren:

Advies	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
AANTAL PRO			11,1%	
VMBO-B	14,3%			
VMBO-B/K	14,3%			
VMBO-(G)T	28,6%	50%	22,2%	
VMBO-(G)T/HAVO			11,1%	
HAVO	14,3%	33,3%	44,4%	
VWO	28,6%	16,7%	11,1%	
Totaal aantal adviezen	7 (-3)	6 (-1)	9 (+3)	

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview

● 2022 / 2023 ● 2023 / 2024 ● 2024 / 2025

In de bovenstaande tabel tonen we de adviezen van de laatste 3 schooljaren. Op deze manier kunnen we de adviezen goed vergelijken. Aangezien het gaat om een klein aantal schoolverlaters is het lastig rekenen met percentages. We evalueren daarom per leerling of we tevreden zijn over het huidige niveau van onze schoolverlaters.

In de onderstaande tabel tonen we op welk niveau de schoolverlaters van 2020-2021 zitten in hun eerste 3 leerjaren van het VO. Als er sprake is geweest van een dubbel advies en de leerling volgt het dubbele of het laagste niveau, dan heet dat in de tabel 'Gelijk (meervoudig advies)'. Volgt de leerling het hoogste advies dan heet dat 'Opstroom (meervoudig advies)'. Als school hebben we in beide gevallen een passend advies gegeven. In onze analyse focussen we op de afstroom of volledige opstroom en analyseren we de mogelijke oorzaken.

Plaats in VO t.o.v. het schooladvies in 2021 / 2022

	VO leerjaar 1	VO leerjaar 2	VO leerjaar 3	
	22 / 23	23 / 24	24 / 25	
Gelijk	100% (10)	100% (10)	89% (8)	
Gelijk (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	11% (1)	
Opstroom (meervoudig advies)	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Volledig opstroom	0% (0)	0% (0)	0% (0)	
Afstroom	0% (0)	0% (0)	0% (0)	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

Plaats in VO-3 t.o.v. het schooladvies in 2021 / 2022

	Gelijk	Gelijk	Opstroom	Conform advies	
<i>Norm</i>		Meervoudig advies		75%	
Percentages	89%	11%	0%	100%	

Gegevens afkomstig uit ParnasSys | Ultimview

● norm behaald ● norm niet behaald

3.3 Uitstroom naar (speciaal/basis)onderwijs

Hieronder ziet u hoeveel kinderen in de achterliggende schooljaren tussentijds zijn uitgestroomd of zijn verwezen naar het speciaal onderwijs (SO) of naar het speciaal basisonderwijs (SBO).

Uitstroom			'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
	Reden van uitschrijving					
Aantal leerlingen (1 februari)			71	66	75	89
Uitstroom	Anders		0	0	1	1
Uitstroom	Voortgezet (speciaal) onderwijs		9	7	6	9
Zij-uitstroom	Andere basisschool		4	2	0	3
Zij-uitstroom	Anders		0	0	1	0
Zij-uitstroom	Verhuizing		0	0	0	1
TOTAAL			13	9	8	14

3.4 Doorstroming

Hieronder ziet u een overzicht van de doublures, kleutergroepverlengingen en het aantal leerlingen dat versnelt. Dit overzicht wordt jaarlijks op 1 oktober opgesteld.

Doorstroom

	Norm	'21-'22	'22-'23	'23-'24	'24-'25
Aantal leerlingen leerjaar 3		8	6	9	12
Aantal kleutergroepverlenging		0	1	2	3
% Kleutergroepverlenging	12%	0%	16,7%	22,2%	25%
Aantal leerlingen leerjaar 3 t/m 8		52	49	53	63
Aantal doublures leerjaar 3-8		1	0	2	0
% Doublures leerjaar 3-8		1,9%	0%	3,8%	0%
% Doublures leerjaar 3-8 Gemiddelde van 2 schooljaren	3%	5%	0,99%	1,96%	1,72%
Aantal versnellers		1	0	0	0
% Versnellers		1,9%	0%	0%	0%
Aantal leerlingen (1 oktober)		69	65	72	84
Aantal leerlingen ouder dan 12 jaar		2	1	1	1
% Leerlingen ouder dan 12 jaar	5%	2,6%	1,4%	1,3%	1,1%
Aantal leerlingen met een arrangement		0	2	2	0

Gegevens afkomstig van ParnasSys Ultimview - peildatum leerlingaantallen: 1 oktober

3.5 Planmatig werken

Onze school werkt planmatig aan kwaliteitsverbetering. We geloven dat stilstand op termijn achteruitgang veroorzaakt. Een keer per vier jaar frissen we onze visie en missie op en formuleren we onze doelen voor de komende jaren. Hierbij houden we ruimte in hoofd en tijd voor het tussentijds toevoegen van nieuwe plannen naar aanleiding van de actualiteit in of om de school.

We ontwerpen per 4 jaar een schoolplan met bijbehorende meerjarenplanning. Vanuit dit schoolplan stellen we elk schooljaar een jaarplan op. Zowel schoolplan als jaarplan worden in overleg met het team opgesteld en door de medezeggenschapsraad vastgesteld.

Binnen de schoolplanperiode nemen we 1x per 4 jaar tevredenheidsonderzoeken af onder ouders, leerlingen en personeel. De resultaten hiervan worden gedeeld met de ouders, Medezeggenschapsraad en het College van Bestuur. De items die naar voren komen uit de vragenlijsten worden meegenomen als input voor het schoolplan. Jaarlijks kunnen de doelgroepen bevraagd worden op kleinere onderdelen, zoals de doelen uit het jaarplan. Daarnaast worden aparte vragenlijsten onder de leerlingen afgenomen m.b.t. de veiligheid.

De grote doelen uit het jaarplan voor 2025-2026 zijn:

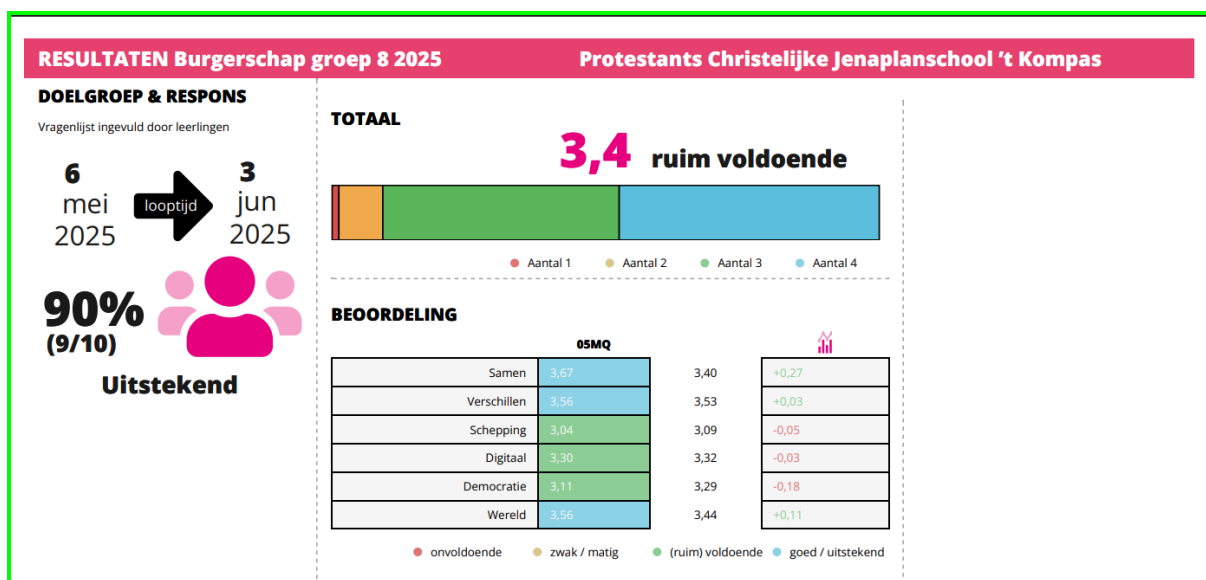
- Het verder implementeren van spelling met Nieuw Nederlands Junior

- Het integreren van een rijke taalomgeving door middel van vakintegratie met Samen op Aarde voor taal en WO-vakken
- Het borgen en vergroten van de onderwijsopbrengsten met behulp van EDUX
- Het werken naar de vernieuwbouw van de school
- Het uitbouwen van onze Jenaplan principes en toekomstvisie van 't Kompas

3.6 Burgerschap

Het burgerschapsonderwijs is op onze school zo veel mogelijk geïntegreerd in de andere vakken. We hebben daarvoor een overzicht opgesteld waarin de doelen voor burgerschap zijn weggezet in de lessen/activiteiten die gegeven worden.

De ontwikkeling van de leerling volgen we via IEP. Daarnaast werken we met portfolio-bladen en toetsen. Aan het eind van groep 8 krijgen de schoolverlaters een vragenlijst waarin we het effect van het burgerschapsonderwijs meten in kennis, attitude (houding) en vaardigheden. De resultaten van deze vragenlijst vindt u in het onderstaande overzicht.



4. Zorg voor leerlingen

4.1 Passend onderwijs voor alle kinderen

Iedere kind moet onderwijs kunnen volgen, ongeacht wie je bent of wat je nodig hebt. Sommige kinderen hebben extra ondersteuning nodig om te leren en zich prettig te voelen op school. Inclusief onderwijs betekent dat alle kinderen een plek krijgen waar ze kunnen meedoen, zich welkom voelen en op hun eigen manier kunnen groeien. In het ondersteuningsplan zijn de afspraken vastgelegd ten aanzien van de ondersteuningsstructuur op school en in het samenwerkingsverband. Er is vastgelegd wat alle scholen als basisondersteuning bieden. Naast basisondersteuning biedt school, waar nodig en mogelijk, extra ondersteuning aan kinderen. Het doel is dat kinderen met extra ondersteuning binnen het regulier onderwijs kunnen blijven. Hierbij wordt altijd gekeken naar het belang van een goede ontwikkeling van het kind en zijn/haar groepsgenoten.

4.2 Samenwerkingsverband

Het Samenwerkingsverband Passend Onderwijs Goeree-Overflakkee helpt scholen om dit mogelijk te maken. Samen zorgen ze ervoor dat ieder kind de ondersteuning krijgt die nodig is om zich optimaal te ontwikkelen. Een filmpje vertelt in drie minuten wat het Samenwerkingsverband is en wat zij voor ouders en leerlingen doet. Je ziet het filmpje via de QR-code.



Hoe werkt het Samenwerkingsverband?

Het Samenwerkingsverband werkt altijd samen met school. School kent het kind en schakelt het Samenwerkingsverband in om samen te overleggen wat nodig is. Het Samenwerkingsverband helpt school om een fijne plek te zijn, waar alle kinderen zich kunnen ontwikkelen.

Soms helpt het Samenwerkingsverband ook als er een andere zienswijze is tussen ouders en school. Dan zoeken ze samen naar een oplossing. Het belangrijkste is dat iedereen zijn rol neemt en goed samenwerkt, waardoor kinderen de juiste hulp krijgen. Wilt u meer weten? Kijk op de website www.swvgo.nl.

Het kernteam van deze school

Op elke school werkt een kernteam van het Samenwerkingsverband. Dit team bestaat uit een Begeleider Passend Onderwijs (BPO) en een orthopedagoog. Zij werken samen met school om te kijken wat een leerling nodig heeft en hoe zij de leerkrachten/docenten daarbij kunnen ondersteunen.

Bij onze school zijn betrokken:

- Mw. L. Terlouw (BPO)
- Mw. W. Bal (orthopedagoog)

Ouder- en Jeugdsteunpunt

Heeft u als ouder vragen over passend of inclusief onderwijs. Bijvoorbeeld: Wat moet school doen als mijn kind extra hulp nodig heeft? Hoe gaat het als mijn kind naar een andere school moet? Waar kan ik terecht als mijn kind ook jeugdhulp nodig heeft?

Voor deze en andere vragen is er het Ouder- en Jeugdsteunpunt Goeree-Overflakkee. De website van het ouder- en jeugdsteunpunt geeft duidelijke uitleg en handige tips, zowel aan ouders als aan leerlingen. Kijk voor meer informatie <https://www.ouderjeugdsteunpuntgo.nl/>.

4.3 Basisondersteuning

Basisondersteuning is de hulp die elke basisschool geeft aan alle leerlingen die dat nodig hebben, passend bij hun ondersteuningsbehoefte. Het gaat om ondersteuning of aanpassingen waar leerlingen over het algemeen baat bij hebben. Het kan gaan om aanpassingen voor bepaalde groepen kinderen, of om aanpassingen die de school inpast in het onderwijs. Het doel is dat een leerling een ononderbroken ontwikkelproces doorloopt, afgestemd op zijn/haar ontwikkeling. Binnen het samenwerkingsverband zijn er afspraken gemaakt over de inhoud van de basisondersteuning. U kunt deze afspraken vinden in het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband. De leerlingen kunnen via de leerlingenraad hun mening geven over het ondersteuningsaanbod.

De basisondersteuning bestaat uit vier onderdelen:

1. De school heeft kennis en beleid om bepaalde ondersteuning te geven.
2. De school biedt ondersteuning om lichte of zware ondersteuningsbehoeften te voorkomen.
3. De school biedt lichte ondersteuning met als doel om de leerlingen weer mee te laten draaien in de gewone lessen.
4. De school doet (kleine) aanpassingen aan de lessen, de materialen, het gebouw en de toerusting van de leerlingen met als doel dat de leerlingen het gewone aanbod volgen.

Wij borgen het hoorrecht van onze leerlingen door hen actief te betrekken bij de kwaliteit en zorg in de klas. Dit doen we tijdens de klassenvergaderingen en kindgesprekken, geheel volgens de Jenaplan-werkwijze.

4.4 Extra ondersteuning

De basisondersteuning is niet altijd genoeg. Sommige kinderen hebben meer ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning biedt de school daarom extra ondersteuning en intensievere aanpassingen voor een individuele leerling of voor groepjes kinderen met vergelijkbare ondersteuningsbehoeften. Voor kinderen die extra ondersteuning nodig hebben, wordt een ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld. Ouders worden hierbij betrokken en hebben instemmingsrecht op het handelingsdeel. Voor de leerlingen is er sprake van hoorrecht. Dat betekent dat we de kinderen betrekken bij het opstellen van het ontwikkelingsperspectief door met hen een gesprek te voeren over wat ze nodig hebben, aan welk doel we gaan werken en hoe we dat doel willen bereiken. Dit doen we passend bij de leeftijd en de rijpheid van het kind.

Er is sprake van extra ondersteuning als:

- een specifieke ondersteuningsbehoefte heel groot is en deze de basisondersteuning overschrijdt.
- er geld voor extra ondersteuning ingezet wordt.
- een groot aantal van de genoemde punten uit de basisondersteuning nodig zijn waardoor het onderwijs of de onderwijssetting aangepast wordt voor deze leerling.
- het referentieniveau 1F (waarschijnlijk) niet behaald wordt.

Het OPP wordt opgesteld in samenspraak met de stamgroepleider en beschrijft de aanpassingen binnen het basisaanbod. Per benodigd vakgebied worden individuele doelen opgesteld, vergezeld met een concrete aanpak. De doelen zijn smart en zodanig goed te evalueren. De IB'er is eindregisseur bij het OPP en de stamgroepleider is verantwoordelijk voor de uitvoering hiervan. Zowel ouders als kinderen spelen een sleutelrol in het OPP. Alleen met hun (inhoudelijke) bijdrage en/of instemming zal een individuele aanpak succesvol zijn. Bijstelling of afronding vindt minimaal 1x per jaar plaats in gesprek met IB en wettelijke vertegenwoordigers van het kind.

Het samenwerkingsverband zorgt voor een dekkend aanbod van extra ondersteuning binnen de regio, waarbij ze soms gebruikmaken van de voorzieningen buiten de regio. De extra ondersteuning wordt binnen het samenwerkingsverband en het (gespecialiseerd) onderwijs georganiseerd. Dit gebeurt in afstemming met het schoolteam, leerlingen en ouders en, indien gewenst, in samenwerking met andere scholen of ketenpartners (bijvoorbeeld ambulante begeleiding, jeugdhulpverlening en jeugdgezondheidszorg).

We bieden extra ondersteuning op onderstaande aandachtsgebieden:

- Taal en rekenen: mogelijkheden tot RT buiten de klas of het splitsen van de combigroep.
- Sociaal-emotioneel: gesprekjes met de leerkracht, IB'er of schoolmaatschappelijk werkster.
- Gedrag, werkhouding en taakaanpak: naast de vertrouwde aanpak in de groep is het soms nodig om intensiever begeleiding te bieden via gerichte gesprekken, extra oefeningen of interventies in overleg met de intern begeleider en/of gedragsspecialist, en indien nodig in samenwerking met ouders of externe specialisten.
- Motorische en lichamelijke ontwikkeling: de inzet van de MQ-scan vanaf groep 3. Vanuit het convenant Vaardig in Bewegen biedt de gemeente op basis van het resultaat GymPlus-lessen aan. Voor een enkele leerling is er motorische remedial teaching door een fysiotherapeut of ergotherapeut (deels) onder schooltijd.
- Medisch handelen en persoonlijke verzorging: Een basisschool biedt extra ondersteuning op het gebied van persoonlijke verzorging en medisch handelen door in overleg met ouders duidelijke afspraken te maken over wat nodig is en wie voor wat verantwoordelijk is. Medische handelingen (zoals het toedienen van medicatie of insuline) worden alleen uitgevoerd met schriftelijke toestemming van ouders en na instructie van een deskundige. Persoonlijke verzorging, zoals hulp bij toiletgang of eten, wordt met respect en zorgvuldigheid geboden, waarbij zoveel mogelijk wordt ingezet op het bevorderen van zelfstandigheid van het kind.

De volgende specialisten kunnen op onze school worden ingezet

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Orthopedagoog
- Remedial teacher
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid
- Ergotherapeut
- Dyslexiebehandelaar

4.5 Schoolmaatschappelijk werk

Kwadraad speelt in op de uitdagingen die kinderen tegenkomen in hun leven. De maatschappelijk werkers ondersteunen kinderen bij het vinden van antwoorden op hun vragen. Ze gaan uit van de mogelijkheden van het kind, en van volwassenen uit de omgeving die kunnen ondersteunen. Het uitgangspunt is om kinderen sterker te maken, zodat zij op eigen kracht de draad weer op kunnen pakken.

Kwadraad
maatschappelijk werk

Heeft u vragen over opvoeding of gezin? Opvoeden is niet altijd even makkelijk en alle ouders hebben wel vragen of problemen met betrekking tot het opgroeien van de kinderen. Hoe gaat u ermee om als er moeilijkheden in de thuissituatie of op school zijn? Wat als uw kind een moeilijke gebeurtenis heeft meegemaakt of als er bijvoorbeeld sprake is van echtscheiding of overlijden? Wat

als uw kind snel angstig, boos of verdrietig is? Het schoolmaatschappelijk werk biedt informatie, advies en begeleiding aan ouders en leerlingen.

Aan onze school is een schoolmaatschappelijk werker verbonden. Haar naam is Angela Tanis. Zij is bereikbaar per mail (a.tanis@kwadraad.nl) of per telefoon: 0640666986. Zij komt om de week op school. In samenwerking met de leerkracht en de interne begeleider kan de maatschappelijk medewerker betrokken worden bij de zorg rond uw kind. Ook kunt u als ouder een gesprek aanvragen met de schoolmaatschappelijk werker. De school weet wanneer de maatschappelijk werker aanwezig is en kan u verder informeren. Gesprekken met de schoolmaatschappelijk werker kosten u niets.

U kunt ook deelnemen aan trainingen of gespreksgroepen. In een gespreksgroep werkt u samen met anderen aan antwoorden en oplossingen voor uw situatie. De trainingen die geboden worden zijn: Bikkeltraining (Kinderen), Rots en Water training (kinderen), Rouwgroep, (volwassenen en kinderen/jongeren), Assertiviteitstraining (volwassenen), KIES training (kinderen), Brugklas bikkels (Brugklassers).

4.6 Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)

Het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG) van onze gemeente maakt deel uit van CJG Rijnmond. CJG Rijnmond is er voor zwangeren, ouders en kinderen van 0 tot 18 jaar in de regio Rotterdam-Rijnmond. Onze professionals geven antwoord op vragen over opvoeden, opgroeien en gezondheid. Geen vraag is ons te gek. Voor meer informatie zie hun website <https://cjrijnmond.nl/contact/locaties/goeree-overflakkee>.

4.7 Team Jeugd en Gezin

Het team Jeugd en Gezin (TJG) van de gemeente Goeree-Overflakkee stelt het volgende: Ons dagelijks leven bestaat uit wonen, werken, kinderen opvoeden, naar school gaan of een opleiding volgen, zorgen voor familie en vrienden, sporten en leuke dingen doen. Soms gaat dit niet vanzelf en is hierbij ondersteuning nodig. De medewerkers van het team Jeugd en Gezin kunnen samen met u zoeken naar de juiste ondersteuning. Het team Jeugd en Gezin bestaat uit procesregisseurs en senior consultants jeugd. Voor meer informatie verwijzen we u naar de website van het TJG: <https://www.goeree-overflakkee.nl/tjg>.

5. Schoolveiligheid

5.1 Vriendschap beleid en ongewenst gedrag

Wij vinden het belangrijk dat alle leerlingen zich veilig en prettig voelen op school. Daarom hanteren wij een actief vriendschapsbeleid (anti-pestprotocol) en nemen we maatregelen tegen ongewenst gedrag, zoals pesten, discriminatie en verbaal of fysiek geweld. We streven naar een positieve en respectvolle schoolcultuur, waarin iedereen met elkaar omgaat op basis van wederzijds respect en begrip. Ons beleid rondom pesten is terug te vinden in ons 'Vriendschapsbeleid' zoals hieronder beschreven. Bij vermoeden van pesten gaat u in de eerste plaats naar de eigen stamgroepleider, ook kunt u altijd terecht bij onze coördinator - schoolleider: Mevrouw E. Tanis - van den Doel. e.tanis@kompas-denbommel.nl

5.1.1. Vriendschap beleid

Jenaplanonderwijs is een pedagogisch concept. Dit betekent dat wij ervan uit gaan dat kinderen pas tot optimaal leren komen als ze zich veilig en fijn voelen. Het pedagogische klimaat is dan ook de basis voor ons verdere handelen. Ons onderwijs is gebaseerd op de visie die hoort bij het Jenaplan onderwijsconcept. Ieder kind is uniek en heeft recht op een veilige en gelukkige plek in de stamgroep. Ieder kind heeft het recht met respect voor zijn/haar eigenheid behandeld te worden. Het gedachtegoed van het Jenaplanonderwijs wordt verwoord en visueel gemaakt in de Jenaplankernkwaliteiten en de Jenaplanessenties.

Dit geldt voor groot en klein en iedereen die bij onze schoolgemeenschap betrokken is.

Wij werken dagelijks actief aan de sociale en emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Wij doen dit in de kring; bij het spelen en werken, bij praten en vieren. Wij observeren en voeren dagelijks kring en persoonlijke gesprekken en ook wekelijks klassen vergaderingen. Binnen de stamgroep worden de kinderen uitgedaagd open te praten en zorgen en verdriet te delen. Als een van ons ongelukkig is, dan zijn we allemaal ongelukkig. In onze kring hebben we dan ook wekelijks klassenvergaderingen (kringgesprekken)

Het anti-pestprotocol geeft ons een formele richting en kaders rondom het anti-pestbeleid zodat wij ook allemaal weten welke stappen te nemen en hoe formeel te handelen bij signalen van gedrag die duiden op pesten/buitensluiten.

Wat is pesten?

Volgens het woordenboek: kwellen, treiteren (van Dale, 1984). Definitie vanuit de literatuur: Pesten is (psychisch, fysiek of seksueel) systematisch geweld van een leerling of een groep leerlingen ten opzichte van één of meer klasgenoten, die niet (meer) in staat is/zijn zichzelf te verdedigen.

Pesten is niet hetzelfde als plagen. Bij plagen zijn de machtsverhoudingen gelijk. Nu eens is de ene "het lijdend voorwerpen" dan de andere. Pesten is structureel en maakt dat kinderen zich onveilig en ongelukkig voelen. Kinderen komen dan ook minder tot leren en ontwikkelen. Wanneer er sprake is van een peestsituatie is dit dan ook een serieus probleem waar met urgentie en adequaat op gehandeld zal worden. Het structurele karakter vraagt om school visie en schoolbeleid.

We laten ons hierbij leiden door het liefdegebod: "God lief te hebben boven alles en onze naaste als onszelf" (Mattheüs 22:37-39). En de woorden die de Here Jezus zegt in Mattheüs 7: 12: "Alle dingen dan, die gij wilt, dat u de mensen zouden doen, doet gij hun ook alzo; want dat is de wet en de profeten."

Vormen van pesten:	<ul style="list-style-type: none"> ● Discriminatie ● Via e-mail, whatsapp, snapchat of internet, youtube, (cyberpesten) ● Slaan, fysiek geweld ● Spullen afpakken of kapot maken ● Chanteren ● Volstrekt doodzwijgen (negeren) ● Isoleren ● Buiten school opwachten ● Als slaaf behandelen ● Achtervolgen naar huis ● Uitschelden, kleineren of beledigen ● Briefjes doorgeven ● Opmerkingen maken over kleding of uiterlijk ● Opdrachten geven, cadeaus eisen, jennen ● Het slachtoffer voortdurend de schuld geven ● Nooit de echte naam maar altijd een bijnaam noemen
Kenmerken:	<ul style="list-style-type: none"> ● Pesten gebeurt opzettelijk ● Pesten gebeurt systematisch ● Pesten is bedoeld om schade toe te brengen (fysiek, mentaal of materieel) ● Er is sprake van ongelijke machtsverhoudingen ● Pesten houdt niet vanzelf op, maar wordt erger als er niet ingegrepen wordt ● Pesten komt in alle culturen, en in alle groepen voor ● Pesten brengt kinderen tot wanhoop en kan levenslange negatieve gevolgen hebben soms plegen gepeste kinderen zelfs zelfmoord

Het pesten aanpakken - relatie tot burgerschap

Pestgedrag mag nooit getolereerd worden. Leerlingen en ouders mogen verwachten dat stamgroepleiders(wij, als school) duidelijk stelling nemen tegen pesten.

Dit kan op een confronterende en niet-confronterende wijze.

De niet-confronterende manier betekent dat de stamgroepleider het pestprobleem in algemene zin aan de orde stelt. Het beleid burgerschap op school omschrijft alle manieren waarop inclusie, respect, vriendschap en veiligheid binnen de jaren op de basisschool structureel behandeld worden.

Dit gebeurt onder andere bij de volgende onderwerpen:

- Oorlog en vrede en het gevoel van winnaars en verliezers;
- De schending van de mensenrechten en/of de rechten van kinderen;
- Machtsmisbruik in het algemeen;
- Kindermishandeling door volwassenen;
- Pesten op school in het algemeen waarbij wordt ingegaan op de oorzaken en gevolgen voor slachtoffers, de daders, de meelopers, de zwijgende middengroep.

De confronterende manier betekent dat de stamgroepleider duidelijk stelling neemt tegen het pesten, daarna het gesprek aangaat met de groep over pesten en vervolgens samen afspraken opstelt met de groep m.b.t. pesten.

Vijfsporenaanpak

1. Hulp aan de pester
2. Hulp aan het slachtoffer
3. Hulp aan de zwijgende middengroep
4. Hulp/adviezen aan de ouders
5. Schoolbeleid t.a.v. pesten

Hulp aan de pester:

1. Het analyserende gesprek
2. Probleemoplossend gesprek
3. Een rollenspel
4. Een gesprek met de ouders
5. Een training in sociale vaardigheden
6. Schorsing of verwijdering

Hulp aan het slachtoffer:

- Gesprekken op school met kind en stamgroepleider/IB er of vertrouwenspersoon
- Sociale vaardigheidstraining: individueel of in groepsverband jaarlijks wordt hier vanuit de gemeente ook aandacht aan besteed (LEF to live)
- Tijdens de gymles aandacht voor weerbaarheid (bijvoorbeeld weerbaarheidslessen)
- Gesprek met ouders over de weerbaarheid van het kind

Hulp aan de zwijgende middengroep of meelopers:

- Pesten en vriendschap ieder schooljaar meerdere keren (met een zekere regelmaat) aan de orde stellen, telkens in andere bewoordingen (zie beleid burgerschap en Jenaplanvisie)
- Alle stamgroepen hebben Gouden en Zilveren weken in het schooljaar. Deze weken gaan over vriendschap en veiligheid.
- Als een stamgroepleider over pesten spreekt, is het raadzaam om geen pestsituatie in de klas als uitgangspunt te nemen.
- Bij lessen over pesten is het voorbeeldgedrag van de stamgroepleider van groot belang. Er zal minder gepest worden in een klimaat waar duidelijkheid heerst over de omgang met elkaar.
- Praten leidt niet dikwijls tot gedragsverandering. Het is beter om leerlingen aan den lijve te laten ondervinden wat het is om buitengesloten te worden.
- Een effectieve methode om pesten binnen de perken te houden is het vaststellen van regels voor kinderen door kinderen.
- Een andere effectieve methode is peer mediation: de afspraak wordt gemaakt dat leerlingen, die ruzie met elkaar hebben, eerst onder leiding van leeftijdgenoten hun problemen proberen uit te praten.

Hulp/adviezen aan ouders:

- Neem het probleem serieus, het kan iedereen overkomen
- Neem de ouders van het gepeste kind serieus;
- Maak het tot een gemeenschappelijk probleem
- Praat met het kind over school, de relaties in de klas en over wat leerkrachten doen.
- Vraag af en toe of er in de klas gepest wordt en koppel die informatie terug naar school

- Geef als ouder/verzorger het goede voorbeeld, wees niet neerbuigend of respectloos t.o.v. anderen
- Leer de kinderen voor anderen op te komen. Schoolbeleid t.a.v. pesten (stappenplan): De groep dat zijn wij!!

Het is belangrijk dat bij een peestsituatie ook de IB-er, de directeur en de ouders op de hoogte gebracht worden.

Een proactieve houding ten aanzien van de communicatie en de aanpak draagt bij aan een snelle oplossing.

	Wie	Wat
Stap 1	Stamgroepleiders, kinderen en ouders (De stamgroepleider meldt de situatie bij de IB-er, de directeur)	Binnen een positief en veilig klimaat in de stamgroep observeert de stamgroepleider en creëert de stamgroepleider een sfeer van openheid. Hij/zij signaleert een peestsituatie.
Stap 2	Stamgroepleider, kinderen en ouders.	Melden bij stamgroepleider; kinderen voelen zich veilig om met de stamgroepleider te praten over zichzelf of als zij zorgen hebben over een klasgenoot.
Stap 3	Stamgroepleider	Analyse van het pesten d.m.v. een gesprek met het slachtoffer. In dit gesprek moet antwoord gekregen worden op de volgende vragen: Hoe vaak? Hoe lang? Op welke manier? Wat doet het pesten met jou en hoe voel je je?
Stap 4	Stamgroepleider	Aanpakken van pesten d.m.v. gesprekken met de pester en eerst in het algemeen met de groep. <ol style="list-style-type: none"> 1. Het analyserende gesprek 2. Probleemoplossend gesprek Proberen de gevoeligheid van de pester voor wat hij met het slachtoffer uithaalt te vergroten bijv. door beeldmateriaal te bekijken, daarna duidelijke afspraken maken voor gedragsverandering. We formuleren deze afspraken duidelijk en SMART. 3. Helpt dit niet dan gesprek met de ouders. 4. En eventueel (bij hardnekkig pesten) een sociale vaardigheidstraining verplicht stellen. De begeleider passend onderwijs (BPO) is ook betrokken. 5. SMART formuleren wat de gewenste situatie is en wat er voor nodig is deze situatie te bereiken.

Pesten is een wezenlijk en groot probleem. Uit onderzoek blijkt dat één op de vier kinderen (ca. 375.000) in het basisonderwijs en één op de zestien leerlingen (ca. 56.000) in het voortgezet onderwijs slachtoffer zijn van pestgedrag. Pestgedrag is schadelijk voor kinderen, zowel voor de slachtoffers als voor de pesters. De omvang en de zwaarte van het probleem leiden tot de noodzaak van een aanpak door alle opvoeders van kinderen en jongeren, in het bijzonder door de leraren en door de ouders.

- Om een passend en afdoend antwoord te vinden op het pestprobleem, gaan wij op 't Kompas uit van een zo goed mogelijke samenwerking tussen team, ouders en kinderen, gebaseerd op een afgesproken beleid dat gericht is op samenwerking.
- Onze school wenst een samenwerking, zoals bedoeld onder punt 2, ook daadwerkelijk aan te gaan, te stimuleren en te onderhouden.
- Als team zijn wij bekend met deze informatie en hebben we gezamenlijk het volgende afgesproken:
 - het werken met de "vijfsporenaanpak";
 - het bewust maken en bewust houden van de leerlingen van het bestaan en de zwaarte van het pestprobleem; en daarom het belang van vertrouwen en vriendschap
 - het bewust maken en bewust houden van de (levenslange) gevolgen van pesten;
 - een gerichte voorlichting over de preventie en de aanpak van het pesten aan alle ouders van de school;
 - het zorgen voor toegankelijke, actuele informatie over het pestprobleem voor een ieder aan de school verbonden persoon, inclusief de leerlingen;
 - het beschikbaar stellen van geld waarmee de scholing van personeelsleden, lesmaterialen, lezingen, activiteiten voor ouders, de aanschaf van boeken en andere informatie wordt bekostigd;
 - Via de sociaal-emotionele vragenlijsten ontstaat een beeld over het welbevinden van het kind en kan de stamgroepleider hierop handelen.
- Alle collega's verklaren zich bereid tot afname aan een periodieke evaluatie d.m.v. Vragenlijst m.b.t. sociale veiligheid in de groep (5 t/m 8) en een tevredenheidspeiling voor leerkrachten.
- De schoolafspraken en de inhoud van het anti-pestbeleid zijn bij iedereen bekend en staan in de schoolgids en op de website.
- Het bevoegd gezag en de directie zorgen er verder voor dat naar aanleiding van de formulering in dit protocol het beleid en afspraken helder zijn voor iedereen

5.2 Procedures rondom schorsing en verwijdering van leerlingen

Het protocol rondom schorsing en verwijdering van leerlingen treedt in werking wanneer er sprake is van ernstig ongewenst gedrag door een leerling, waarbij psychisch en/of lichamelijk letsel aan derden is toegebracht. Het doel van dit protocol is om een veilige en respectvolle leeromgeving te waarborgen voor alle leerlingen en medewerkers, waarbij er altijd oog is voor de individuele situatie van de leerling.

Het beschrijft de mogelijke maatregelen die kunnen worden genomen, afhankelijk van de ernst van het gedrag. Er worden drie vormen van maatregelen beschreven:

- **Time-out:** De leerling wordt de rest van de dag de toegang tot school ontzegd. Deze maatregel wordt ingezet bij onveilige situaties of bij het herstellen van de rust binnen de school. De ouders worden uitgenodigd voor een gesprek om de reden van de time-out te bespreken en te zoeken naar oplossingen.
- **Schorsing:** Wanneer het gedrag van de leerling ernstige gevolgen heeft voor de veiligheid of het welzijn van anderen, kan een schorsing worden opgelegd. Dit betekent dat de leerling tijdelijk niet naar school komt, om de situatie te evalueren en de nodige stappen te zetten

voor herstel.

- **Verwijdering:** In uiterste gevallen, wanneer het gedrag van de leerling geen andere oplossing toelaat, kan een verwijdering van de leerling uit de school volgen. Dit is een ingrijpende maatregel, die wordt genomen wanneer andere maatregelen niet effectief zijn geweest en er geen andere mogelijkheid meer is voor de leerling om veilig deel te nemen aan het onderwijs.

Het is een richtlijn en biedt een kader voor de te nemen maatregelen. Er kan gemotiveerd van het protocol worden afgeweken wanneer de feiten en omstandigheden dit rechtvaardigen. In sommige gevallen kan het schoolspecifieke protocol van toepassing zijn, waarin aanvullende of aangepaste maatregelen worden beschreven. In dergelijke gevallen wordt er altijd zorgvuldig gekeken naar de situatie, de belangen van de betrokkenen en de mogelijke gevolgen van de genomen maatregelen.

Het is belangrijk te weten dat in deze procedure de bovenschools bestuurder van Kindwijs altijd wordt geïnformeerd, dhr. J. de Waal.

5.3 De rol van de school in de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling

Met het samenwerkingsverband Goeree-Overflakkee en de gemeente zijn afspraken gemaakt over de meldcode. Dit is vastgelegd in een document wat via deze site kan worden gelezen: http://www.swvgo.nl/app/uploads/2023/04/231101_Meldcode-Huiselijk-Geweld.pdf.

5.4 Veiligheid, hygiëne en schoolregels

Wij vinden het belangrijk dat leerlingen, medewerkers en bezoekers zich veilig en prettig voelen in en rond de school. Daarom nemen we verschillende maatregelen op het gebied van veiligheid, hygiëne en gedragsregels.

Schoolregels en Incidenten- en Ongevallenregistratie

Om een prettige en veilige leeromgeving te waarborgen, hanteren wij duidelijke gedragsregels waarin respect, verantwoordelijkheid en zorg voor elkaar centraal staan. Van leerlingen wordt verwacht dat zij zich houden aan de afspraken, zowel in de klas als op het schoolplein. Deze schoolregels worden actief gehanteerd, en indien nodig wordt er aanvullende sociale training aangeboden om het gedrag te verbeteren.

Incidenten en ongevallen worden in eerste instantie door de leraar geregistreerd en afgehandeld. De registratie gebeurt in ParnasSys, waarna de directeur en de intern begeleider (ib'er) jaarlijks de gegevens analyseren. Samen met het team worden verbeterpunten vastgesteld om herhaling van incidenten en ongevallen te voorkomen.

Wanneer incidenten of ongevallen niet op schoolniveau opgelost kunnen worden, wordt de directeur betrokken bij de afhandeling. Ook de ouders worden altijd bij de aanpak betrokken. In sommige gevallen kan de wijkagent ingeschakeld worden voor de afhandeling van klachten. Voor meer details over de procedure kunt u terecht op de website van Kindwijs.

Veiligheid

Om een veilige speelomgeving te garanderen, worden de speeltoestellen jaarlijks gecontroleerd door een deskundig bureau en zo nodig gerepareerd. Daarnaast volgen elk jaar enkele personeelsleden een BHV-cursus, zodat zij in geval van nood adequaat kunnen handelen. De school beschikt tevens over een ontruimingsplan, dat regelmatig wordt geoefend.

Vanaf leerjaar 5 nemen we jaarlijks de leerlingvragenlijst sociale veiligheid af. Hiermee meten we hoe veilig leerlingen zich voelen op school en kunnen we indien nodig maatregelen treffen om een positieve en veilige sfeer te behouden.

Hygiëne

Hygiëne is een belangrijk aandachtspunt binnen onze school. We zorgen ervoor dat de school schoon en goed geventileerd wordt. Toiletten en gemeenschappelijke ruimtes worden dagelijks schoongemaakt en we stimuleren leerlingen om regelmatig hun handen te wassen en dit ook na elk wc-bezoek te doen.

5.5 Privacy

Wij doen onze uiterste best om zorgvuldig om te gaan met de privacy van onze leerlingen. In onze privacyverklaring leggen wij uit welk beleid we hierover hebben vastgesteld, welke persoonsgegevens wij verwerken en waarom. Verder geven wij hierin informatie over de beveiliging, het bewaren en het eventueel delen van deze gegevens met derden.

Iedere betrokkene kan volgens de privacywetgeving bepaalde rechten uitoefenen ten aanzien van zijn of haar persoonsgegevens. Deze rechten kunt u ook uitoefenen namens uw kind. Als voorbeelden noemen wij hier het recht op inzage, rectificatie en verwijdering van persoonsgegevens die op u betrekking hebben. Voor de inhoud van deze en ook de andere rechten die u als betrokkene kunt uitoefenen verwijzen wij u naar deze pagina: <https://kindwijs.org/over-ons/privacy>.

Wilt u gebruik maken van één van uw rechten of wilt u hier verdere informatie hierover, dan kunt u terecht bij de schooldirecteur. Ook kunt u zich rechtstreeks wenden tot onze functionaris gegevensbescherming (FG). De FG die binnen Kindwijs toezicht houdt op de toepassing en naleving van de Algemene verordening gegevensbescherming (AVG) is mevr. A. van der Waal. Zij is bereikbaar via het volgende emailadres: a.vanderwaal@swvgo.nl

6. Ouderbetrokkenheid & Medezeggenschap

6.1 Adviesraad/schoolvereniging

De verbinding met de grondslag van Kindwijs ligt uiteraard in de Protestants-Christelijke basis die de scholen met elkaar verbindt en waarbinnen elke Kindwijsschool statutair de ruimte wordt geboden voor een schoolspecifieke vormgeving van de grondslag. Hiervoor heeft iedere Kindwijsschool een adviesraad. Deze raad waarborgt en stimuleert, samen met de directeur, de school eigen christelijke identiteit van de school. De adviesraad is tevens betrokken bij aannamen van personeel. De adviesraad heeft een ledenbestand. (Groot)ouders van de school kunnen lid worden van onze schoolvereniging.

- Gijske Meijster (voorzitter)
- Krista Smit (secretaris)
- Jaap-Jan Ras (lid)

6.2 Medezeggenschapsraad

De medezeggenschapsraad is een wettelijk ingestelde raad. Hierin kunnen ouders en leerkrachten meedenken over het beleid van de school. De MR heeft vaak een adviserende en anders beslissende rol in beleidszaken. De oudergeleding is gekozen uit en door de ouders en de personeelsgeleding uit en door het personeel. Samen adviseren zij de schoolleiding. Voor vrijwel alle beleidsbeslissingen geldt, dat de MR eerst om advies of instemming gevraagd moet worden, voordat de plannen uitgevoerd kunnen worden. De medezeggenschapsraad bestaat uit twee ouders en twee personeelsleden.

Onze MR bestaat uit:

- Pieter Kieviet - Voorzitter
- Jolijn Admiraal - Secretaris
- Marcel Roelse - Ouder
- Annet van den Doel - Ouder

Aan onze stichting is een gemeenschappelijke medezeggenschapsraad verbonden die advies en instemming heeft op de vraagstukken die van toepassing zijn voor de hele stichting. Op <https://kindwijs.org/over-ons/gmr> vindt u meer informatie over de GMR.

6.3 Oudercommissie

Aan de school is een ouderraad verbonden. Deze bestaat uit ouders en teamleden die zich op diverse manieren willen inzetten voor de school. Zij coördineren verschillende activiteiten en werken met een team van hulpouders.

Werkzaamheden van de ouderraad:

- bevorderen van het contact tussen ouders en school.
- meehelpen bij het organiseren van onder andere ouderavonden - projecten - excursies - feesten - schoolavonden - sportevenementen - en andere activiteiten.
- meedenken met het schoolteam over allerlei organisatorische zaken die de school aangaan.

De oudercommissie werkt op projectbasis. Heeft u interesse om hier uw bijdrage aan te leveren? Dan kunt u contact opnemen met onze Schoolleider, Evelien Tanis.

7. Praktische informatie

7.1 Schooltijden

We werken met een continuooster. Maandag tot en met vrijdag van 8:30-14:00 uur. Om 8:20 uur gaat de linker deur op voor de Vlinders en de Bijtjes. De Maki's en de Vossen hebben vrije inloop voor schooltijd. Om 8:25 gaat de eerste bel en verwachten we alle kinderen in de kring zodat we om 8:30 uur de dag kunnen starten.

Voor de kalender en vakantiedagen, studiedagen en vrije dagen verwijzen we u naar de Kindwijsapp.

7.2 Absentie en vrijstelling aanvragen

Voor de aanvraag van extra verlof kunt u bij de directie formulieren krijgen of u print deze zelf via de website (<https://kompas-denbommel.nl/ouders/verlof-aanvragen>). Verlof moet altijd schriftelijk aangevraagd worden. Dit geldt niet voor bezoek aan een arts, logopedist, tandarts e.d. De school volgt bij verlof altijd de regels van Bureau Leerplicht.

Een kind is leerplichtig vanaf 5 jaar. Hiervoor geldt de regel van het extra verlof wegens vakantie:

- Het aangevraagde extra verlof moet de enige vakantiereis in een bepaald schooljaar zijn. Bij de aanvraag moet een brief van de werkgever, of bij een zelfstandig ondernemer een eigen verklaring worden overlegd, waaruit blijkt dat het niet mogelijk is om in de reguliere schoolvakanties de vakantie op te nemen. Bijvoorbeeld in de horeca of landbouw.
- Het verlof mag niet langer dan twee weken duren.
- Het verlof is nooit aansluitend aan de zomervakantie.
- Het moet minimaal een maand van tevoren schriftelijk worden aangevraagd.

Verlof wegens familieomstandigheden

Hiervoor kan door de directie maximaal tien dagen per jaar verlof worden gegeven. Verlofaanvragen kunnen door de directie aan de leerplichtambtenaar worden voorgelegd. Informatie over de wet en regelgeving rondom extra verlof en een aanvraagformulier vindt u op onze website.

7.4 Communicatie - Kindwijs App

Voor het nieuws uit de school en de klas gebruiken we onze Kindwijsapp. Deze is te downloaden in de Appstore of Playstore en voor beide ouders te gebruiken met een eigen e-mailadres waarop u staat ingeschreven en gekoppeld aan uw kind(eren). Hierop kunt u een wachtwoord aanvragen vanaf het moment dat u ingeschreven staat. De app is ook te benaderen via: www.app.kindwijs.org. Wilt u bij de start van het nieuwe schooljaar onder het kopje toestemmingen privacy voorkeuren controleren. Dit is belangrijk i.v.m. het plaatsen foto's van uw kind(eren). Alle data van het schooljaar zijn terug te vinden onder het kopje kalender. Ook kunt u bij 'profiel' de kalender koppelen aan uw agenda op uw telefoon. Wat betreft de communicatie maken we aan het begin van het schooljaar een chat aan met de naam van uw kind. In de chat zitten dan de ouders en de betrokken stamgroepleiders van uw kind.

Ziekmeldingen kunt u voor 8.30 uur aan ons doorgeven, bij voorkeur telefonisch vanaf 8:00 uur.

Heeft u zorgen of vragen dan kunt u zich altijd richten tot de stamgroepleider van uw kind. Daarnaast heeft u altijd gelegenheid zich in te schrijven via de Kindwijsapp voor de vertel- en

voortgangsgesprekken. Houdt u hiervoor goed de Kindwijskalender in de gaten. U krijgt hier melding van.

7.5 Schoolreis, schoolkamp en excursies

Onze 'Vurige Vossen' gaan 1 keer per schooljaar op kamp. Dit heeft als doel samen leren, samen vieren en samen werken. Het schoolkamp behoort tot de verplichte activiteiten. De andere stamgroepen gaan één keer per schooljaar op schoolreisje.

7.6 Bewegingsonderwijs

Passende gymkleding is noodzakelijk voor het kunnen meedoen met de gymlessen, het is fijn als de kinderen van de bovenbouw wekelijks schone gymkleding kunnen gebruiken. De andere leeftijden mogen hun gymtas op school laten van vakantie tot vakantie. Hieronder vindt u het rooster voor de groepen. Soms wordt er gekozen voor de les op het plein, dan wordt gymkleding niet gebruikt.

Dag	Tijd en groep
Maandag	12:30-13:15 Groep 5/6 13:15-14:00 Groep 7/8
Dinsdag	09:30-10:15 Groep 1/2 10:15-11:00 Groep 3/4 12:30-13:15 Groep 5/6 13:15-14:00 Groep 7/8
Vrijdag	10:30-11:15 Groep 3/4 11:15-12:00 Groep 1/2

7.7 Mobiele telefoon op school

Vanaf het schooljaar 2024-2025 is het gebruik van mobiele telefoons niet meer toegestaan op basisscholen en het (voortgezet) speciaal (basis) onderwijs. Kindwijs sluit hierbij aan en hanteert enkele beleidsafspraken m.b.t. het gebruik van mobiele telefoons op school (of devices met vergelijkbare functies).

- In principe is het meenemen van een mobiele telefoon door leerlingen niet nodig. Wanneer dit door ouders en kind toch wenselijk wordt geacht, is dit niet verboden. Het kan nl. handig zijn dat ze bereikbaar zijn en ze kunnen, indien nodig, zelfstandig contact opnemen met thuis.
- Kinderen die een mobiele telefoon bij zich hebben, moeten hem bij aanvang van de schooldag buiten het schoolterrein uitzetten en daarna opbergen in eigen la of tas. Aan het einde van de schooldag neemt ieder zijn telefoon weer mee. Pas dan mag de telefoon weer buiten het schoolterrein worden aangezet. Het is ook verboden om in pauzes de telefoon aan te zetten.
- Kinderen nemen op eigen risico een mobiele telefoon mee naar school. Wanneer de telefoon kapot gaat, gestolen wordt etc. is de school niet aansprakelijk.
- Kinderen die een mobiele telefoon meenemen en hem niet uitzetten dan wel ongeoorloofd gebruiken zijn conform dit beleid in overtreding.

- Het is voor kinderen altijd mogelijk om aan de leerkracht te vragen of ze, onder of na schooltijd, voor dringende zaken naar huis mogen bellen met de telefoon van school. In redelijkheid zal zo'n verzoek niet worden geweigerd.

8. Klachtenregeling

8.1 Klachtenregeling

Voor onze school is een klachtenregeling vastgesteld. Hieronder volgt een korte toelichting, u vindt alle info op de website. Veruit de meeste klachten over de dagelijkse gang van zaken in de school zullen in onderling overleg tussen ouders, leerlingen, personeel, schoolleiding en bevoegd gezag op de juiste wijze kunnen worden afgehandeld.

Interne stappen

Het gaat bijvoorbeeld om de sfeer in de groep, de begeleiding van leerlingen, de toepassing van strafmaatregelen of de schoolorganisatie. Met name op dit gebied is het van belang dat u onderstaand traject bewandelt:

1. Neem persoonlijk contact op met de stamgroepleider van uw kind, een telefoontje alleen is niet voldoende. De stamgroepleider stelt zo nodig de directie op de hoogte. Niet opgelost? Zie stap 2.
2. Neem contact op met de directie. Ook hier gaat het om een persoonlijk gesprek. Niet opgelost? Zie stap 3.
3. Neem contact op met de voorzitter van het College van Bestuur. U levert uw klacht schriftelijk in. Tevens ontvangt de directie een kopie. De voorzitter zal vervolgens een afspraak met u maken voor een gesprek over uw klacht.

Informatie hierover vindt u op <https://kindwijs.org/over-ons/klachtenregeling>

8.2 De interne en externe vertrouwenspersoon

Onze interne vertrouwenspersoon is Eline Pladdet. Zij kan u helpen bij het bewandelen van de juiste route. Informatie hierover vindt u op <https://kompas-denbommel.nl/ouders/vertrouwenspersonen>. Daarnaast is er een externe vertrouwenspersoon. Zij is er voor alle ouders, leerlingen en personeel van de school die een klacht of een melding hebben over machtsmisbruik en ongewenst gedrag binnen of in samenhang met het onderwijs. Het ongewenst gedrag kan plaatsgevonden hebben tussen leerlingen, tussen leerkrachten en leerlingen of tussen leerkrachten en ouders. Wanneer het ongewenst gedrag niet zelf of met de intern vertrouwenspersoon opgelost kan worden, is de externe vertrouwenspersoon degene die verder hulp kan bieden. U kunt de vertrouwenspersoon inschakelen bij: intimidatie, pesten/cyberpesten, agressie of geweld, onheuse bejegeningen, inbreuk op privacy, didactische, pedagogische of organisatorische aanpak.

De externe vertrouwenspersoon verzorgt de opvang van de klager en geeft emotionele steun, psychische steun, hulp, advies en verwijst indien nodig door naar hulpverleningsinstanties. Informatie hierover vindt u op <https://kindwijs.org/over-ons/vertrouwenspersoon>.

9. Financiële zaken

9.1 Vrijwillige ouderbijdrage

Aan het begin van het cursusjaar wordt aan alle ouders een vrijwillige bijdrage gevraagd. De toelating tot de school of tot activiteiten is niet afhankelijk van deze financiële bijdrage. Per kind vragen we een vrijwillige vergoeding van € 25,-. Van de ouderbijdrage worden spullen gekocht die het onderwijs voor uw kind leuker maken en niet uit het normale budget betaald kunnen worden. U kunt daarbij denken aan een schoolontbijt, een excursie, of iets lekkers tijdens de Koningsspelen.

9.2 Overige ouderbijdragen

Naast de ouderbijdrage vragen we een bijdrage voor de schoolreis en het schoolkamp. Dit is ook een vrijwillige bijdrage. Kinderen worden nooit uitgesloten van deelname aan deze activiteiten. Voor het schoolreisje wordt € 30,- in rekening gebracht. Voor het schoolkamp € 100,-

10. Toelatingsbeleid en Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

10.1 Aanmelding en inschrijving

De school maakt onderscheid tussen aanmelding en inschrijving.

Aanmelding: Het kenbaar maken van interesse in een mogelijke inschrijving van uw kind op onze basisschool. Een aanmeldformulier vindt u op de website van de school. Wanneer u dit ingevulde formulier inlevert op school, zal de directeur binnen zes werkweken contact met u opnemen voor een gesprek. Na dit gesprek zal een besluit genomen worden of uw kind in aanmerking komt voor een inschrijving op onze school. Het kan ook zijn dat school behoefte heeft om een vooronderzoek te doen waarbinnen contact wordt opgenomen met de toeleverende school en/of voorschoolse voorziening. Indien er geen twijfels zijn, zal de directeur u voorzien van een inschrijfformulier. De gegevens van het aanmeldformulier zullen niet verwerkt worden in ons digitaal leerlingadministratiesysteem.

Inschrijving: een daadwerkelijke inschrijving op onze basisschool nadat de school haar vooronderzoek heeft afgerond. De gegevens van het inschrijfformulier worden wel opgenomen in ons digitaal administratiesysteem. Bij het inschrijfformulier ontvangt u ook een formulier met betrekking tot de AVG en de privacy van uw kind. U kunt zelf beslissen welke informatie de school voor welke doelen mag gebruiken. Op elk moment mag u deze toestemming wijzigen of intrekken. Indien de ouders gescheiden zijn, dienen toch beide ouders het aanmeldformulier te ondertekenen óf er moet door één van de ouders een bewijs getoond worden dat deze ouder zelfstandig verantwoordelijk is voor de aanmelding van deze leerling. Vaak is dit vermeld in een uitspraak van de rechter.

Aanmelden mag vanaf de derde verjaardag tot uiterlijk 3 maanden voordat uw kind 4 jaar hoopt te worden. Vóór een eventuele aanmelding is een oriënterend bezoek aan school en een informatief gesprek met de schoolleiding mogelijk.

Wanneer uw kind is ingeschreven zal ook de eerste schooldag worden afgesproken. Verschillende belangen kunnen een rol spelen bij het bepalen van deze datum. Als deze datum is vastgesteld zal de groepsleerkracht contact met u opnemen voor een eerste kennismaking. Tijdens deze kennismaking spreekt de leerkracht met u af wanneer uw kind voorafgaand aan de eerste schooldag alvast kan wennen in de groep. Bij zij-instroom, anders verhuizing, wordt vanaf leerjaar 3 alleen ingestroomd na de kerst- en zomervakantie.

10.2 Toelating

De inschrijving van leerlingen vindt plaats als er aan de volgende voorwaarden voldaan wordt:

1. Het kind is vier jaar.
2. Het kind is overdag zindelijk.
3. Het kind kan zichzelf bijna zelfstandig aankleden.
4. Het overdrachtsformulier van de peuterspeelzaal/kinderdagverblijf (indien van toepassing), of het onderwijskundig rapport van de vorige school/instelling is afgegeven aan de school.
5. Het inschrijfformulier is ingevuld, getekend door beide ouders/verzorgers en ingeleverd.

De directie behoudt zich het recht voor om niet over te gaan op inschrijving als:

1. Aan het bovenstaande niet voldaan is.
2. De school in de basis- en/of extra ondersteuning niet kan voldoen aan de zorg- of ondersteuningsbehoeften van het kind.
3. De school geen passend onderwijs kan verzorgen.
4. De maximale groepsgrootte wordt overschreden. Dit wordt momenteel verder uitgewerkt door MR en Directie.

Onze grenzen m.b.t. passend onderwijs

In beginsel zijn alle kinderen welkom op onze school. Dat is ons uitgangspunt. Onze school kan kinderen basisondersteuning geven en in veel gevallen extra ondersteuning. Er zijn grenzen aan de extra ondersteuning die we kunnen bieden in de voorzieningen en de expertise van de medewerkers. Wanneer de begeleiding van een kind meer ondersteuning en zorg vraagt dan wij wellicht kunnen bieden, gaan wij altijd een gesprek aan met de ouders, het Samenwerkingsverband en Jeugdhulp.

Wij kunnen zeer waarschijnlijk geen passend onderwijs geven aan:

1. Leerlingen die vanwege hun gedrag een gevaar vormen voor de medeleerlingen en/of leraren/medewerkers;
2. Leerlingen die zeer specialistische medische hulp en ondersteuning nodig hebben;
3. Leerlingen met meerdere problematieken in combinatie met een grote of intensieve groep waarin ze geplaatst moeten worden.

10.3 Overstap naar het Voortgezet Onderwijs

De leerkracht van groep 8 begeleidt de overgang van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs. Tijdens het schooljaar oriënteren de leerlingen van groep 8 zich op het voortgezet onderwijs. De leerlingen bezoeken klassikaal de Prins Maurits (met de Beroepen Campus) tijdens een speciaal hiervoor georganiseerde dag in november. De leerlingen kunnen op eigen gelegenheid de open dagen in januari van andere scholen bezoeken. Ook wordt gestimuleerd om naar proefstuderen en kennismakingsmomenten te gaan.

Eind groep 7 maken de leerlingen de NIO, een intelligentietest. De uitslag van die test geeft een compleet beeld van het IQ (intelligentie) van het kind weer. Naar aanleiding van de uitslag van deze test vindt er een gesprek met de ouders plaats en wordt in januari in leerjaar 8 een voorlopig advies VO gegeven. Dit voorlopig advies komt tot stand in samenwerking met de stamgroepleider van de bovenbouw, de IB-er en de directeur. Alle gegevens van school met het IQ-onderzoek geven een betrouwbaar beeld en leiden tot een voorlopig advies. In dit advies wordt een aantal zaken afgewogen: gedrag, werkhouding, motivatie, capaciteiten, schoolloopbaan, uitslagen van de toetsen, de wensen van de leerling/ouders.

In februari maken de groep 8 leerlingen de Doorstroomtoets. De Doorstroomtoets is een objectief tweede gegeven bij het schooladvies. Als het resultaat van de toets hoger is dan het advies van de school, moet de school het schooladvies heroverwegen en naar boven bijstellen als dat in het belang is van de leerling, in overleg met de ouders. Alleen als het in het belang van de leerling is, kan de school besluiten het advies niet te verhogen. De school moet dit dan wel goed motiveren.

Na het definitieve schooladvies melden de ouders hun kind aan op de school naar keuze. De overdracht van de leerlinggegevens van het basisonderwijs naar het voortgezet onderwijs wordt verzorgd door de leerkracht van groep 8. De basisschool geeft advies op welk niveau de leerling geplaatst moet worden.

We volgen hierin het Overstapplan POVO dat binnen ons Samenwerkingsverband is opgesteld in samenwerking met basis- en voortgezet onderwijs. De leerlingen worden in een gesprek met de brugklascoördinator overgedragen. Op <https://www.swvgo.nl/over-ons/expertises/overstap-po-vo/> is er meer informatie beschikbaar.

10.4 Totstandkoming van het schooladvies

Het schooladvies voor het voortgezet onderwijs wordt zorgvuldig en onderbouwd vastgesteld door de school. Dit advies is gebaseerd op een breed beeld van de ontwikkeling van de kinderen gedurende de gehele schoolloopbaan.

Bij het opstellen van het schooladvies wordt gebruikgemaakt van meerdere bronnen, waaronder:

- resultaten van methodegebonden toetsen;
- resultaten van onafhankelijke (genormeerde) toetsen: IEP LVS;
- observaties van leerkrachten ten aanzien van werkhouding, motivatie en leervermogen;
- sociaal-emotionele ontwikkeling;
- de ontwikkeling in de tijd (leerlingvolgsysteem).

De stamgroepleider stelt, in overleg met de intern begeleider en eventueel andere betrokken professionals, een conceptadvies op. Dit advies wordt binnen het team en met de schoolleider besproken om te komen tot een zorgvuldig en objectief definitief schooladvies. Ouders/verzorgers en de kinderen worden tijdig geïnformeerd en betrokken bij dit proces.

Heroverweging van het schooladvies

Na het afgeven van het definitieve schooladvies maken de kinderen de doorstroom toets van IEP. Wanneer het resultaat van deze toets hoger uitvalt dan het eerder gegeven schooladvies, is de school verplicht het schooladvies te heroverwegen.

De heroverweging vindt plaats in overleg tussen de groepsleerkracht, de intern begeleider en eventueel de schoolleiding. Hierbij wordt opnieuw gekeken naar het totale beeld van de leerling, inclusief het toetsresultaat. Op basis van deze afweging kan de school besluiten het advies naar boven bij te stellen. Het schooladvies wordt niet naar beneden bijgesteld. Ouders/verzorgers worden actief betrokken bij de heroverweging en het uiteindelijke besluit wordt duidelijk met hen gecommuniceerd en gemotiveerd.

De school hecht grote waarde aan een transparante en zorgvuldige advisering. Daarom worden ouders/verzorgers gedurende de schoolloopbaan regelmatig geïnformeerd over de ontwikkeling van hun kind en de verwachtingen richting het voortgezet onderwijs. Op deze manier komt het

uiteindelijke schooladvies niet als verrassing, maar als een logisch vervolg op de ontwikkeling van het kind.